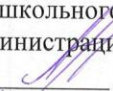


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 29»
муниципального образования город Норильск**

663305, Красноярский край, г. Норильск, ул. Павлова, д. 21 «А»
тел./факс (3919) 34-33-01 E-mail: moy29norilsk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления общего
и дошкольного образования
Администрации города Норильска


А.Г. Колин
« 14 » « 06 » 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании педсовета
протокол № 7 от «25» апреля 2019 года
Директор МБОУ «СШ № 29»


М.Г. Карасва
« 17 » « мая » 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СШ № 29»
на период с 01 сентября 2019
по 31 августа 2024 года**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Введение	3
2.	Концептуальные основания Программы развития	4
3.	Ожидаемые результаты	6
4.	Угрозы и риски реализации программы	9
5.	План реализации Программы развития	11
6.	Основные мероприятия при реализации Программы развития	18
7.	S W O T – анализ (Приложение 1)	20
8.	Ресурсное обеспечение Проекта развития (Приложение 2)	24
9.	Повышение качества образования через применение новых информационных технологий (Приложение 3)	26
10.	Программа развития воспитательной системы МБОУ «СШ № 29» (Приложение 4)	30
11.	Развитие системы поддержки талантливых детей (Приложение 5)	61
12.	Сохранение и укрепление здоровья школьников (Приложение 6)	66
13.	Совершенствование учительского корпуса (Приложение 7)	73

Введение

1. Основные выводы аналитического исследования (SWOT-анализ школы приведен в приложении 1, ресурсное обеспечение Проекта развития - приложение 2.

- Отношение участников образовательных отношений к школе и к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное;
- обучающимся интересно учиться в ней;
- стиль взаимоотношений участников образовательной деятельности в целом удовлетворительный;
- деятельность администрации оценивается удовлетворительно.

2. Выявились следующие *области необходимых стратегических изменений*:

- ***в содержании образования:***
 - формирование ключевых компетентностей;
 - формирование универсальных учебных действий;
- ***в образовательной деятельности:***
 - изменение технологий образования;
 - развитие индивидуальных образовательных достижений;
- ***во внеурочной деятельности:***
 - создание реальных объектов («поле успеха») для проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, способности к свободному и ответственному социальному действию, опыта демократического поведения;
- ***в здоровьесберегающей деятельности:***
 - реализация Программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников»;
- ***в управленческой деятельности:***
 - активизация деятельности всех советов школы для обеспечения в ней открытого и доброжелательного отношения к инициативам обучающихся в пространстве ответственного социального действия;
 - формирование системы мониторинга, процесс внедрения развивающих образовательных технологий и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности в осуществлении личностно ориентированного образования, свободного выбора индивидуальной образовательной траектории).

3. Актуальность Проекта определяется необходимостью подготовки школы к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

4. Новизна - ключевой характеристикой нового образования стала система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

5. Функциональное назначение: Программа развития школы является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного

изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования. Основное ожидаемое изменение - достижение нового качества образования на всех уровнях, которое соответствует основным факторам развития современного общества. Современные вызовы порождают принципиально иные требования к образованию и его результатам, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах. Образование должно стать важнейшим, конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения.

6. Проблема: недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения.

Цели и задачи Проекта

1. Стратегическая цель Проекта: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

2. Проект направлен на разумную достаточность, оптимальную веру, баланс новаций и накопленного опыта, нововведений и традиций.

3. Миссия Проекта: свою миссию педагогический коллектив школы видит в воспитании духовно-богатой, социально-ответственной, физически-здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни, патриота России, максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков школы.

4. Основные задачи, актуальные для школы в рамках реализации Проекта:

- мобилизация внутренних ресурсов;
- расширение связей с внешней средой;
- ориентация на качество предлагаемых образовательных услуг и максимальное соответствие потребностям целевой группы потребителей;
- нацеленность на укрепление здоровья обучающихся, высокие учебные результаты и социальную успешность;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- создание качественной учебной базы, изменение школьной инфраструктуры, создание новой образовательной среды;
- обеспечение высокого профессионализма и мастерства учителей;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- снижение чрезмерного объёма нагрузки на обучающихся, не соотносимого с нормами возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья школьников;
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся;
- внедрение инновационных современных и эффективных методик обучения, новейших педагогических разработок;
- внедрение комплекса дополнительных услуг для обучающихся (организация второй половины дня, консультации психолога, качественное медицинское обслуживание, качественное питание, обеспечение безопасности и т.п.);
- расширение самостоятельности школы;
- обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.
- обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования;
- создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учётом федеральных, региональных, социокультурных особенностей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие образовательной деятельности в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового

качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание и высокое качество образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**, повышение их квалификации.

В-четвертых, должна **измениться инфраструктура школы** – необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы оснащения школьных кабинетов, медпункта, столовой, спортивного, хореографического, актового залов. Находиться, в школе ребёнку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МБОУ «СШ № 29» на период 2019-2024 гг.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнёров для реализации возможностей школьников.
5. Формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач.
6. Осуществить индивидуализацию учебной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности.
7. Способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности.
8. Помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
9. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
10. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие, совершенствование системы психологического

сопровождения образовательной деятельности. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании: открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой.

12. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

13. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития.

14. Организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

15. Совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в Российском движении школьников.

16. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В основу программы развития МБОУ «СШ № 29» положена **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учётом потребностей социума.

1. Программы и подпрограммы Проекта.

Учитывая специфику образовательной деятельности школы мы включили в структуру Программы развития проекты, программы:

- Проект Повышение качества образования через применение новых информационных технологий (Приложение 3)
- Программа развития воспитательной системы (Приложение 4)
- Программа «Поддержка талантливых детей» (Приложение 5)
- Проект «Сохранение и укрепление здоровья школьников» (Приложение 6)
- Проект «Совершенствование учительского корпуса» (Приложение 7)

2. Этапы реализации Проекта:

Первый этап: 01 сентября 2019 – 31 августа 2020 года.

Второй этап: 01 сентября 2020 года – 31 августа 2021 года.

Третий этап: 01 сентября 2021 года – 31 августа 2022 года.

Четвертый этап: 01 сентября 2022 года – 31 августа 2023 года.

Пятый этап: 01 сентября 2023 года – 31 августа 2024 года.

3. Формы и методы реализации Проекта: в основе *методов реализации проекта* лежит **системность и комплексность**:

Особо мы выделяем *проектные формы и методы реализации Проекта*:

- системно-структурный анализ и проектирование;
- метод экспертных оценок;
- моделирование и составление прогностических сценариев;
- поисковый психолого-педагогический эксперимент;
- проектирование деятельности.

4. Ожидаемые результаты.

В организации образовательной деятельности:

- созданы условия обучения, где каждый ребёнок может раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, обновленное содержание и высокое качество образования.

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, в школе будет создана новая образовательная среда;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 65 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность*

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток средств.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнёрами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024гг. являются определенной гарантией её успешной и полноценной реализации.

План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Документы (виды деятельности)
<i>Задача 1: Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования.</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований законодательства в области образования; - инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.; - апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2019	Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>). 	2019 2019-2020 2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности; - систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2020</p> <p>2019 -2020</p> <p>2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<p><i>Задача 2: Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях образования.</i></p>			
2.1. Обновление системы непрерывного образования в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы образования по уровням (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); 	2019	<p>Описание системы непрерывного образования обучающихся школы с учётом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p>

ФГОС (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление внутриучрежденческой системы образования по уровням в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности по преемственности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	2019-2020	Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2019-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); 	2019-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): - анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2020	
<p><i>Задача 3. Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учётом федеральных, региональных особенностей.</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы</i>); - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательной деятельности 	2019-2020	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классовых руководителей и руководства); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2019-2020	Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио обучающихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление её потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учётом 	2019	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учётом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.

	<p>современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 	2020-2024	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	2019 2019-2024	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио школьников</p>
<i>Задача 4. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся.</i>			
4.1. Приведение инфраструктуры школы в	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии	2019 - 2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям

<p>соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов 		<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности.</p>
---	--	--	--

	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
--	--	--	--

Основные мероприятия при реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Анализ и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1.	Анализ и обобщение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2019 г.	Администрация
2.	Координация и активизация работы Управляющего Совета школы.	Регулярно	Администрация
3.	Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1.	Разработка концепции развития школы на период 2019/2024 годы.	2019 г.	Администрация
2.	Разработать программы преемственности на каждый уровень образования	2019 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Формирование банка данных и обобщения передового педагогического опыта, в том числе в электронном виде.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5.	Организация работы Университета педагогических знаний для родителей	Постоянно	Администрация, педагог – психолог, классные руководители
<i>Совершенствование воспитательной системы.</i>			
1.	Работа по программе воспитания «Ступеньки роста»	2019 г.,	Заместитель директора по ВР
2.	Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы «Правильный выбор» с целью создания успешной адаптации обучающихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.	Расширение участия родительской общественности в образовательной деятельности: родительские комитеты; Управляющий совет школы.	2019 - 2020	Администрация
4.	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР
5.	Продолжение традиций школы, участие в традиционных акциях	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<i>Перспективы кадровой политики.</i>			

1.	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	Постоянно	Заместители директора по УВР
3.	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	Постоянно	Администрация, профком
4.	Проведение школьного тура конкурса «Учитель года».	Ежегодно	Администрация, профком.
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1.	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	2019 – 2020	Администрация
2.	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательной деятельности	2019 – 2020	Администрация
3.	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2019-2021	Администрация
<i>Создание здоровьесберегающей среды</i>			
1.	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, медицинские работники
2.	Обеспечение выполнения массовых видов спорта в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3.	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
4.	Организация учёбы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	, классные руководители

**S W O T – анализ МБОУ «СШ № 29»
по состоянию на 22 апреля 2019г**

I. Образовательная деятельность	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Ясная стратегия деятельности, основанная на актуальных и перспективных потребностях и ожиданиях участников образовательной деятельности и групп лиц, связанных со школой. Опыт реализации «Программы развития школы на 2008/2013 и 2013/2018». Традиции школы. Стабильный педагогический коллектив.</p>	<p>Жесткая зависимость от уровня компетентности трудовых ресурсов. Неготовность всего педагогического коллектива к активному использованию современных педагогических технологий.</p>
<p>Стабильность педагогического коллектива. Востребованность школы. Высокий инновационный потенциал школы. Уважительное отношение к обучающимся и родителям.</p>	<p>Недостаточное использование активных методов обучения – деловых игр, проектов, кейсов и др.</p>
Возможности	Ограничения
<p>Построение образовательной деятельности с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, стратегии развития общего и дошкольного образования муниципального образования город Норильск на 2011/2013 гг., перехода на ФГОС второго поколения. Благоприятные условия для инновационной деятельности. Внедрение основной образовательной программы школы.</p>	<p>Настороженность учителей перед новой системой аттестации педагогических кадров. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.</p>
II. Развитие системы поддержки талантливых детей	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Система выявления обучающихся различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной. Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.), Банк данных одаренных обучающихся. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные обучающиеся.</p>	<p>Неравноправное взаимодействие учителей, обучающихся, родителей. Наличие социальных и психологических проблем у обучающихся школы. Отсутствие у многих обучающихся должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, умения общения, ответственности за свои поступки.</p>

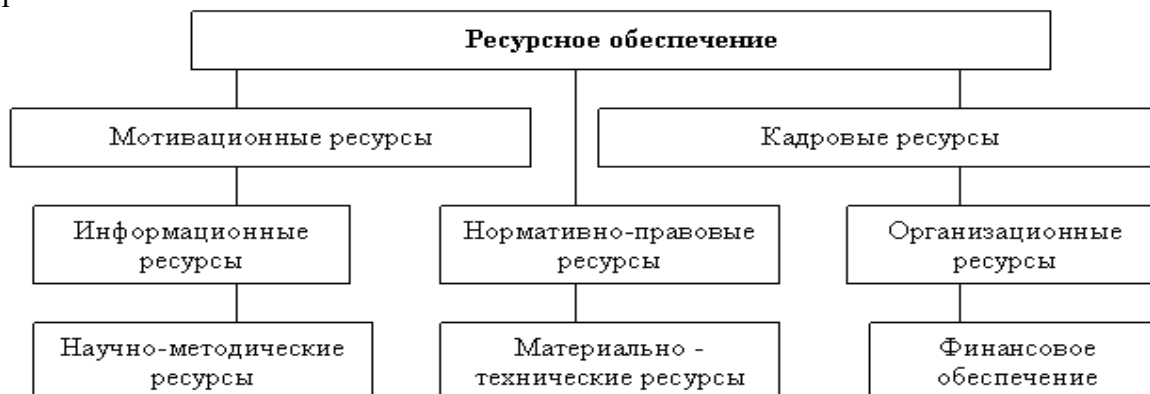
Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.	
Благоприятные условия для инновационной деятельности.	
Возможности	Ограничения
<p>Построение образовательной деятельности с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей.</p> <p>Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.</p> <p>Увеличение численности обучающихся по ИУПам в системе внутришкольного образования.</p>	<p>Социальная незащищенность обучающихся, недостаточная социальная поддержка семьи.</p> <p>Разнообразие интересов обучающихся и их родителей, сложность удовлетворения всевозможных интересов.</p>
Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.	
<p>Совершенствование системы дополнительного образования обучающихся в школе.</p> <p>Совершенствование системы сопровождения одаренных обучающихся.</p>	
Увеличение численности обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее трех доступных предложений из разных сфер деятельности).	
III. Совершенствование учительского корпуса	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокая квалификация учителей (76% имеют высшую и первую квалификационную категорию).</p> <p>Положительный опыт участия учителей и школы в конкурсах профессионального мастерства (52% учителей – победители и лауреаты конкурсов городского, краевого, всероссийского уровней).</p> <p>Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей.</p> <p>Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации</p>	<p>Не достаточно высокая корпоративная культура.</p> <p>Не достаточное участие в сетевом взаимодействии.</p> <p>12% не аттестованных педагогов.</p> <p>Отсутствие интереса к развитию, к повышению статуса – 16%.</p>

труда и обучения.	
Возможности	Ограничения
<p>Распространять результаты инновационной деятельности по вопросам многоаспектной оценки деятельности школы.</p> <p>Популяризировать опыт лучших учителей, Разработать программу, направленную на стимулирование активности сотрудников, их участия в различных проектах как внутри образовательного учреждения, так и вне его.</p>	<p>Отток квалифицированных кадров в связи с переездом на постоянное место жительства.</p> <p>Повышение социального статуса, квалификации учителя.</p>
IV. Изменение школьной инфраструктуры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Открытость школы для социального партнерства.</p> <p>Опыт проведения имиджевых мероприятий (дни открытых дверей, встречи выпускников, совместные конференции, педагогические советы)</p> <p>Внедрены современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную образовательную среду.</p>	<p>Отсутствие службы маркетинга.</p>
<p>Улучшенная материально-техническая база. Современно-оборудованные, оснащённые и оформленные кабинеты, рекреации, игровые и зелёные зоны, наглядная агитация. Современный уровень технического содержания обеспечения и безопасности учреждения.</p>	<p>Необходимость усовершенствования технического содержания обеспечения и безопасности учреждения</p>
Возможности	Ограничения
<p>Использовать современные механизмы формирования школьной инфраструктуры, Развивать рыночные стратегии, ориентируясь на образовательные потребности не только обучающихся, но и жителей микрорайона.</p> <p>Открывать новые образовательные услуги для всех участников образовательной деятельности.</p>	
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
Сильные стороны	Слабые стороны

Использование возможностей сенсорной комнаты для оздоровления участников ОД. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья участников ОД. Готовность обучающихся к ЗОЖ, понимание ими ценности здоровья.	Недостаточен объём и разнообразие видов двигательной активности обучающихся в течение учебного дня. В структуре досуга - в домашних условиях обучающихся доминируют негативные тенденции: просмотр ТВ, компьютерные игры. Недостаточный контроль со стороны родителей ввиду их занятости.
Возможности	Ограничения
Реализация Программы развития	Внешняя среда, способствующая формированию вредных привычек у обучающихся и молодёжи. Пропаганда в СМИ вредных привычек.
Организация отдыха и оздоровления Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья.	Непонимание некоторыми родителями необходимости партнёрства со школой в интересах развития обучающегося. Недостаточная грамотность родителей в ведении здорового образа жизни.
Совершенствование системы профилактической работы. Совершенствование системы мероприятий по поддержанию и улучшению здоровья школьников.	Низкий уровень проявления активности в пропаганде ЗОЖ определенной группы обучающихся, родителей. Перекалывание проблем воспитания на школу.
Создание режима поощрения здорового образа жизни (ЗОЖ).	
Использование в образовательной деятельности программ по развитию индивидуальных способностей	
VI. Расширение самостоятельности школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Опыт работы в системе госзаказа	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. Недостаточное бюджетное финансирование.
Возможности	Ограничения
Получение дополнительного финансирования за счет участия в реализации среднесрочных и долгосрочных целевых программ.	Сокращение бюджетного финансирования

Ресурсное обеспечение Проекта развития

С точки зрения создания модели на базе МБОУ «СШ № 29» определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Проекта развития школы:



Мотивационные ресурсы включают:

- изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательных отношений на постановку новых целей;
- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

Кадровые ресурсы предполагают:

- подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности;
- организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта;
- обучение молодых специалистов;
- проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.;
- обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям);
- обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим техникам);
- планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров;
- выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Информационные ресурсы

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательной деятельности;
- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школы;
- формируют банк данных о кадровом потенциале школы, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы школы, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей школы, о педагогических и управленческих инновациях;
- создать банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в школе, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в школе, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании школы по реализации целей развития образования.

На основе нормативно-правовых ресурсов осуществлять разработку пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения (Положение о Совете по развитию школы, Проект развития школы, Программа опытно-экспериментальной деятельности и др.)

Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации учителей;
- организацию работы методических объединений учителей и школы молодого учителя;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений учителей;
- предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

Научно-методические ресурсы связаны с:

- разработкой новых учебных планов и внедрение новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- организацией педагогического эксперимента;
- разработкой проектов инновационного развития школы;
- разработкой авторских программ учителями;
- разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовкой материалов к публикации;
- обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведением социологических исследований развития населения микрорайона;
- выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума;
- проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы включают:

- усовершенствование и создание новой материальной базы образовательной деятельности, обеспечивающей новые результаты инновационной школы;
- разработку бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования;
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы;
- тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы школы.

Обеспечение ресурсами

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (ТУСУР, НИИ) локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение

- школа укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместители по учебно-воспитательной работе – 1,5, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, один социальный педагог, один педагог-психолог, один логопед, 0,5 дефектолога, один старший вожатый, один заведующий библиотекой, учителя – 45.

Материально-техническое обеспечение

- реализация основных направлений Проекта развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы с целью обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей, и обучающихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды школы по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон), услуги.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Проекта развития школы – формирования жизнеспособной личности обучающегося на каждом возрастном этапе.

Таким образом, финансирование Проекта развития школы осуществляется за счет краевого, муниципального бюджетов и внебюджетных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Приложение 3

Повышение качества образования через применение новых информационных технологий

1. Обоснование

1.1. В любой сфере деятельности стремятся достичь максимально возможного качества этой деятельности. Проблема состоит в повышении и достижении качества образования. Под качеством образования будем понимать соотношение цели и результата, меру достижения цели. Подходы к управлению качеством ранее опирались на сложившуюся систему субъект - объектных педагогических отношений в обучении и воспитании. В связи с этим применяемые критерии и показатели носили усреднённый, уравнилельный характер. Используемый измерительный инструментарий не давал информации о достижениях личности в процессе обучения и её развития. В современной школе центром всех учебно-воспитательных воздействий должен стать конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни должны быть подчинены цели его всестороннего личностного развития, что требует разработки новых подходов к информационному обеспечению управления и развития новых информационных технологий. Если раньше основная функция учителя заключалась в трансляции социального опыта, то в современной школе учитель должен реализовывать функцию проектирования хода индивидуального интеллектуального развития каждого конкретного ребёнка. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности учителя, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и т.д. В этих условиях именно внедрение новых информационных технологий обуславливает получение необходимой управленческой информации, которая имеет не усреднённый, а индивидуально-личностный характер, позволяет увидеть продвижение каждого ребёнка в процессе обучения. С внедрением новых информационных технологий связано более широкое понимание управлением обучения, осознаваемое не только как управление школой, но и управление процессом обучения каждого обучающегося. При этом субъектами управления выступают уже не только руководители школ, но и учитель, и сам ученик.

Такое управление позволяет выделить следующие структурные компоненты:

- а) указание цели управления;
- б) установление исходного состояния управляемого процесса;
- в) определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния деятельности;
- г) обеспечение получения информации по определённой системе параметров о состоянии управляемого процесса (обеспечение систематической обратной связи);
- д) обеспечение переработки информации, выработки корректирующих воздействий и их реализации.

Новые информационные технологии и программные средства способны помочь работникам школы более эффективно решать следующие задачи:

- стимуляция самостоятельности и работоспособности обучающихся, содействие развитию их личности;
- организация индивидуального обучения школьников;
- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как наиболее способных и мотивированных обучающихся, так и недостаточно подготовленных.

Применение данной структурной схемы предполагает разработку двух видов программ управления качеством образования: основной и корректирующей. Основная программа составляется на уровне проектирования процесса обучения, с учётом всех его особенностей. Программа регулирования вырабатывается только в ходе процесса обучения на основе анализа данных, получаемых по каналу обратной связи.

1.2. Краткое описание проектной ситуации в образовательном учреждении.

По данному направлению деятельности в школе проводится определённая работа. Теоретические основы повышения качества образования, социально-воспитательные и новые информационные технологии рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, семинарах различного уровня, в которых принимали участие администрация и учителя школы.

В школе имеется оснащённый всем необходимым оборудованием кабинет информатики и информационных технологий, имеется медиатека по большинству учебных предметов. Кабинет информатики оборудован локальной сетью. Пополняется учебно-материальная база других учебных кабинетов, приобретены компьютеры для каждого учителя, помощь которых неопределимо велика. У учителей появилась возможность обмена опытом, проводить он-лайн тестирования, участвовать в различных конкурсах, использовать мультимедийные проекты на уроках. Учитывая разное положение детей использование информационных технологий с помощью компьютера позволяет обеспечить равный доступ обучающихся к овладению информацией, даёт возможность активно использовать Интернет для самостоятельной работы, позволяет школьникам повышать свои знания. Часть учителей знакомятся с новыми информационными технологиями на курсах повышения квалификации. Школа имеет скоростной выход в Интернет, беспроводную систему Интернета внутри школы. Таким образом, учителя, реализуя данный проект, формируют свою ИКТ-компетентность, учатся применять цифровые образовательные ресурсы. Вместе с тем часть учителей на недостаточном уровне владеет компьютером, редко применяют на уроках мультимедийные программы.

2. Цели разработки проекта

2.1. Проект ориентирован на достижение следующих взаимосвязанных между собой целей:

- создание единой информационной системы управления образовательным учреждением;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение компьютерной грамотности обучающихся и педагогов.

2.2. Проект направлен на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий в школе.

Конкретная цель проекта:

Повышение качества и доступности образования за счет:

- *повышения качества управленческих решений на всех уровнях образования путем развития информационно-аналитической деятельности в школе;*
- *повышения качества ресурсного обеспечения школьного образования.*

3. Задачи проекта

В ходе реализации проекта предполагается решение трех групп задач:

- для учителей;
- для обучающихся;
- для администрации школы.

3.1. Задачи для учителей:

- использование современных методов преподавания, облегчающих общение с обучающимися;

- своевременное и распространение педагогического опыта в разных педагогических сообществах;
- расширение информационных технологий для проверки работ и выставления оценок;
- реализация в более полном объёме дифференцированного и индивидуального подхода к обучению различных категорий обучающихся;
- получение доступа к специализированным учебным материалам;
- использование материалов в различных форматах(Power Point, Word, Exel, веб-страницы);
- использование электронных учебных материалов и проверочных заданий к ним;
- автоматическое ведение статистических данных учителей и классов, учебных материалов и отчетов об успеваемости;
- реализация профильных учебных программ средствами дистанционного образования;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования.

3.2. Задачи для обучающихся:

- освоение новых областей знаний и приобретение новых навыков для успешной сдачи итоговой аттестации по новой форме;
- дистанционная совместная работа с другими учащимися через сеть Интернет;
- создание новых возможностей для дополнительного образования;
- получение интересных и актуальных материалов.

3.3. Задачи для администрации школы:

- разработка новых форматов статистики, помогающей в принятии решений и управлении образовательной деятельностью;
- распространение методических рекомендаций, учебных материалов и тестов участникам образовательных отношений;
- организация подготовки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Основные принципы реализации проекта

4.1. Принцип участия: привлечение всех участников образовательных отношений к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по внедрению информационных технологий в жизнь школы.

4.2. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей на получение качественно - го образования, выполнение государственных гарантий на повышение информационной культуры всех участников образовательных отношений.

5. Ожидаемые результаты реализации проекта

5.1. Создание информационной системы управления образовательным учреждением.

5.2. Создание персонифицированного учета детей, подростков, педагогического, обслуживающего персонала школы.

5.3. Создание базы данных для мониторинга:

- контингента обучающихся, их успеваемости.

Системы дополнительного образования детей.

Учёта использования компьютерной техники.

5.4. Рост компьютерной грамотности обучающихся, обеспечивающий повышение качества образования.

5.5. Повышение качества преподавания и знаний обучающихся, способствующее успешной сдачи итоговой аттестации по новой форме.

5.6. Увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями

5.7. Создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательной деятельности.

5.8. Обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся.

6. Ключевая проблема, на решение которой направлен проект

6.1. Проект направлен на формирование новой культуры организации и развития личности учителя и ученика, побуждение коллектива к творческому поиску, к обучению и развитию.

6.2. Без проектного вмешательства процесс формирования новой культуры организации, применения новых информационных технологий может растянуться во времени, так как

будет отсутствовать чёткое взаимодействие заинтересованных сторон, могут возникнуть трудности при прогнозировании конечного результата. Педагоги будут менее заинтересованы в овладении новыми информационными технологиями. Процесс улучшения материально-технической базы может идти стихийно.

7. План действий по достижению результатов

7.1. Повышение эффективности управленческих решений на уровне педагогов и администрации школы.

Введение новых элементов информационных технологий в содержание предметов учебного плана.

Освоение работы в системе «Электронное образование».

Изучение потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства.

Использование при принятии управленческих решений базы данных КИАСУО.

7.2. Повышение качества ресурсного обеспечения школьной системы образования:

- освоение педагогами новых информационных технологий через систему повышения квалификации, обмена опытом, самообразования;

- укрепление материальной базы учебных кабинетов средствами мультимедиа технологий, цифровыми приборами и оборудованием для проведения практической и исследовательской деятельности;

- пополнение школьной библиотеки учебниками и методическими материалами, соответствующими новому содержанию образования;

- расширение школьной локальной сети.

7.3. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся:

- повышение мотивации обучающихся к получению знаний путем введения разнообразных форм урока, внеклассных мероприятий по предметам, элективных курсов различного направления, формирования портфеля личных достижений школьника («Портфолио»);

- поэтапный переход на новые государственные образовательные стандарты.

- совершенствование системы организации предпрофильной подготовки обучающихся.

7.4. Создание системы поддержки и сопровождения воспитательной и инновационной деятельности в школе:

- обеспечение материального и морального стимулирования инновационной деятельности;

- разработка и реализация цикла семинаров для учителей и классных руководителей;

- создание базы данных передового опыта по развитию образования и воспитания;

7.5. Мониторинг промежуточных результатов:

- анкетирование;

- тестирование;

- опрос;

- отслеживание индивидуальных результатов ребёнка;

- изучение результатов мониторингов;

- анализ участия школьников в мероприятиях различного уровня;

- анализ промежуточной и итоговой аттестации школьников;

- активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов;

- использование различных форм обучения (очная и дистанционная);

- формирование каждым учителем оригинальных методов работы;

- увеличение доли проектов в работах обучающихся и учителей;

- достижение свободы общения на основе интенсивного информационного обмена интернет – технологиями;

- развитие различных форм дополнительного образования детей.

- Появляется возможность распространения накопленного опыта. Информатизация школы перейдет на новый качественный уровень. Произойдет формирование компетентности учителей в области педагогического дизайна при создании учебных материалов. Появится возможность ведения учебной работы по очной и дистанционной формам обучения,

увеличится количество обучающихся, занимающихся научной работой, повысится качество обучения школьников, а старшеклассники получают дополнительные возможности для подготовки к итоговой аттестации.

10. Анализ заинтересованных сторон

Субъектами образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29» являются педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, социум.

Некоторые учителя все еще используют традиционные педагогические технологии, слабо владеют новыми информационными технологиями.

Не всегда достаточную заинтересованность в обучении и воспитании детей проявляют родители, педагогическому коллективу необходимо повысить уровень информированности об образовательных успехах своего ребёнка и общем качестве образования в школе.

Анализ трудоустройства выпускников школы даёт основания полагать, что подавляющее большинство выпускников продолжают образование в высших и средне – специальных учебных заведениях, то есть знания, полученные в школе, востребованы. Школа осуществляет общеобразовательную подготовку, а части выпускников для продолжения образования нужны знания за рамками общеобразовательных программ, а для этого необходимо учитывать индивидуальные потребности обучающихся и шире открывать разные профильные направления исходя из возможностей образовательного учреждения.

Приложение 4

Программа развития воспитательной системы МБОУ «СШ № 29»

Пояснительная записка

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы школы, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса. В связи с изменениями в российском обществе, в системе школьного образования педагогический коллектив считает актуальным внедрение Программы через гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание школьников.

В основе механизма социализации личности школьника лежит активная преобразующая деятельность детей, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние три года свидетельствуют о том, что в школе заложены условия для реализации Программы: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы школы, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка, формирование его социального опыта. Реализация воспитательной Программы позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и

образовательных процессов, повышение качества знаний обучающихся и профессионализма педагогов.

Программа развития воспитательной системы разработана с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Актуальность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Необходимость программы развития воспитательной системы в общеобразовательном учреждении (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательного учреждения, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания. В настоящее время воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Таким образом, школа испытывает потребность в обеспечении целостности педагогического процесса.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом вспышками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Современное состояние воспитания

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательном учреждении особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-психолого-педагогическая служба;
- общеобразовательного учреждения, развивается многофункциональный механизм её деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких

положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

– потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.

Цели и задачи программы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы через укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности,

установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

– учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

– соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

– учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни;

– основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся общеобразовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

– учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

– соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

– учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

– опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

– опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

– сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

– осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

– соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к

системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям и установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

– определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

– предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – какосновных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

– предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2019-2020 годы.

Разработка целевых программ и проектов для осуществления мероприятий программы развития воспитательной компоненты.

Разработка нормативно-правовых актов и механизмов взаимодействия для реализации Программы. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления.

2 этап: 2020-2023 годы.

Внедрение программы развития воспитательной компоненты в воспитательный процесс школы. Совершенствование целевых воспитательных программ и проектов.

Предоставление широких возможностей и права выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

Повышение квалификации и переподготовка кадров (теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров и др.).

3 этап: 2023-2024 годы.

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое: разработка нормативной базы на локальном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики города в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое: организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся.

Кадровое: разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательного учреждения; обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное: организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет-конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое: направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое: организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое: обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной системы.

Содержание Программы

Общеобразовательное учреждение является звеном системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательной программы общеобразовательного учреждения, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся общеобразовательного учреждения.

Программой предполагается проведение мониторинга мероприятий, связанных по возможности с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением творческих объединений и секций художественно-эстетического, технического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьной библиотеки, оснащения школьного музея.

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ «СШ № 29» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены:

– мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии(через работу школьного

методического объединения классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства и т.д.);

– мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов, управляющего совета);

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

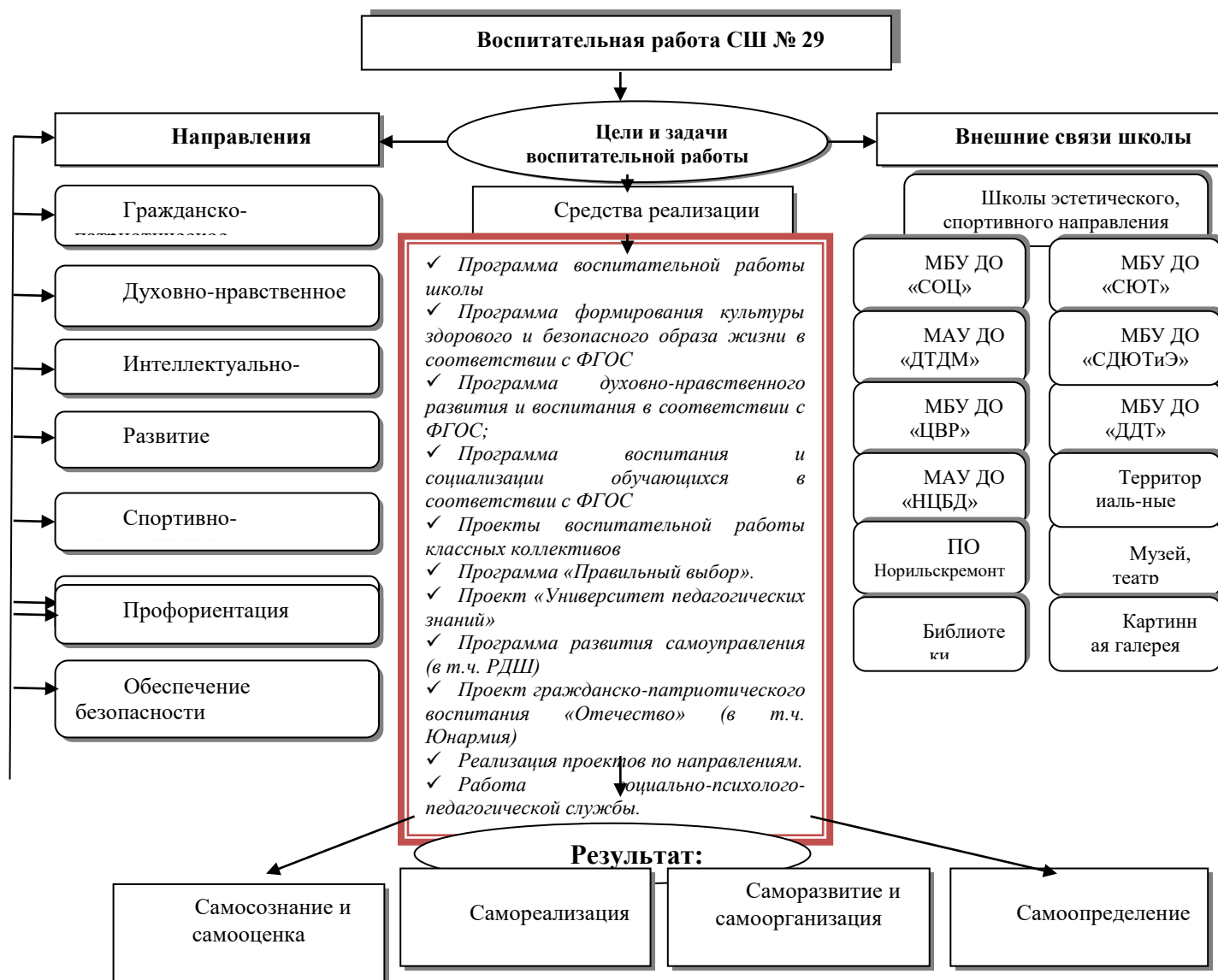
- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Воспитывающая среда:	<ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; – психологическая атмосфера; – социум; – семья 	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.</p> <p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.</p> <p>Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями.</p>
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание на уроке; – организация предметных недель 	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.</p> <p>Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; – использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; – учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

<p>Внеклассная работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательная работа в школе; – система работы классного руководителя; – деятельность ученического самоуправления; – традиции школы. 	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет обучающимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); – создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); – коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс обязательно участвовал в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p>
---------------------------------------	--	---

Дополнительное образование и внеурочная деятельность	– интеграция основного и дополнительного образования; – включение каждого обучающегося во внеурочную деятельность	Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование и внеурочная деятельность осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе.
---	--	---

Схема системы воспитания МБОУ «СШ № 29»



Механизм функционирования воспитательной системы школы:

Воспитательная система школы выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Модель детского объединения «МАЯК»

(Молодёжь **А**ктивная, **Я**ркая и **К**реативная)

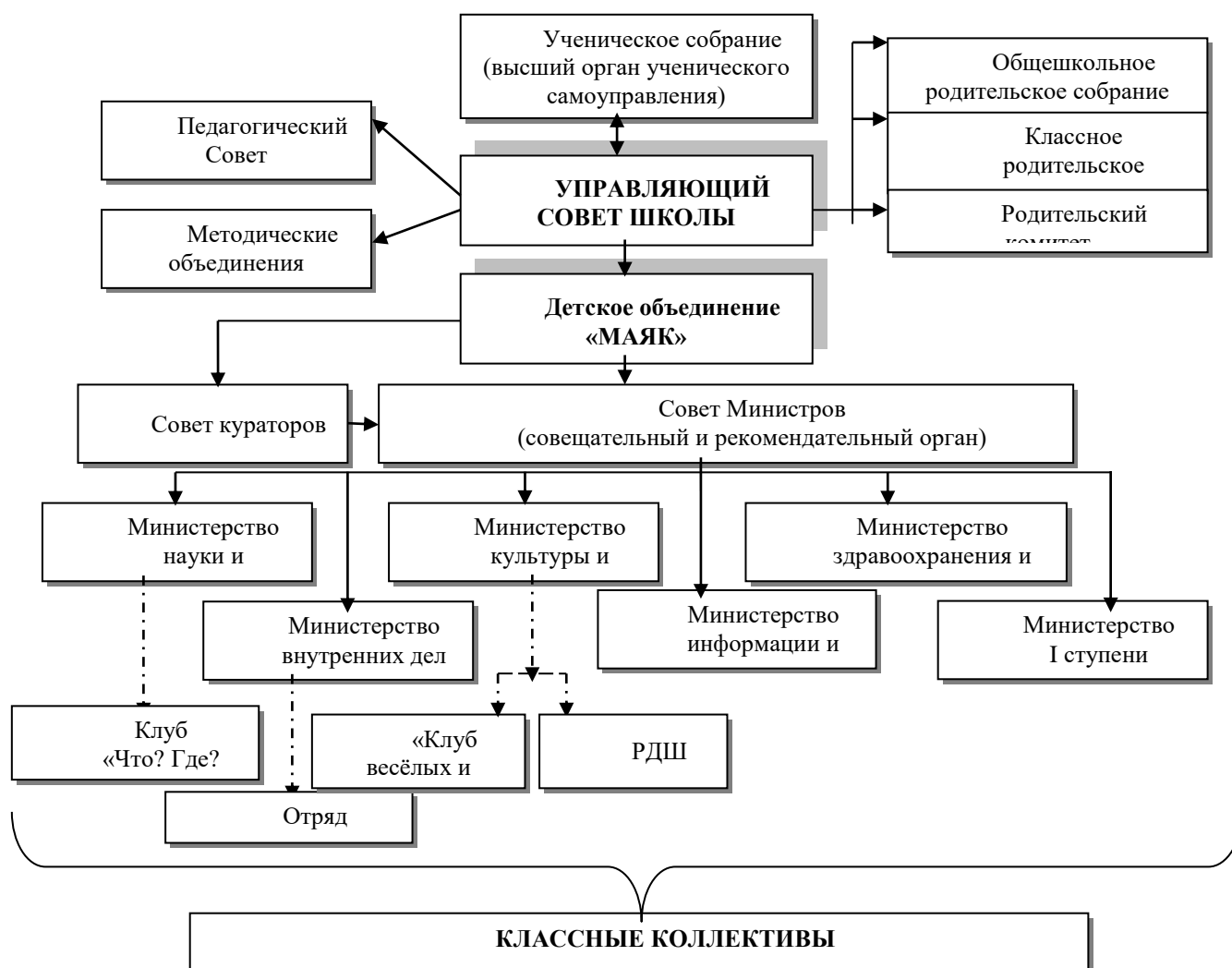
В воспитательной системе школы особое место занимает целенаправленная деятельность по формированию лидерских качеств. Органы ученического самоуправления призваны участвовать в соуправлении жизнедеятельностью всего школьного коллектива.

Организация деятельности ученического сообщества осуществляется через актив школы «МАЯК – Молодёжь **А**ктивная, **Я**ркая, **К**реативная», состав которого избирается на совете классов. Целью школьного самоуправления в нашем образовательном учреждении является привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью школьников. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Школьное объединение «МАЯК» имеет свои структуру, Устав, символы и атрибуты. В данное объединение входят активисты от каждого классного коллектива с 5 по 11 класс. Актив школы «МАЯК» планирует свою работу в соответствии планом работы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Орган ученического соуправления – Школьная Дума. В Думу входят депутаты от каждого класса (по два человека) и один представитель от педагогического коллектива, избираемые на один учебный год на общешкольной ученической конференции, которая проходит один раз в год и собирает учащихся 5 – 11-х классов. Глава Думы – Президент избирается всенародно. Остальным членам Школьной Думы присваивается ранг министров.

Схема детского объединения «МАЯК»



Основной деятельностью ученического самоуправления по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение общешкольных мероприятий. Совместная подготовка общешкольных мероприятий помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Результат деятельности: включение обучающихся в организационно-управленческую деятельность способствует развитию личности в системе школьного самоуправления.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся

Данная Программа развития способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.

11. Экологическое воспитание.

1. Гражданско-патриотическое:

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди обучающихся.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- Декада Памяти жертв политических репрессий;
- «Урок России», посвященный Дню Конституции;
- День неизвестного солдата;
- День Героев отечества;
- Декада «Славься сынами своими, Отечество!»;
- КТД «Школьный Арбат»;
- Акции «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- Декада «Чтобы помнили...»;
- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества;
- День спасателя в России;
- День народного единства «Мы команда одного корабля»;
- Экскурсии в «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»;
- Краевой конкурс «Мой флаг, мой герб» (призёр);
- Ансамблевая экспозиция: «Землянка» и д*Проектная деятельность*

В целях формирования у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них «социального экологического интеллекта», воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций родного края в МБОУ «СШ № 29» функционирует школьный краеведческий музей «Наш город».

Действующие экспозиции: «Норильск сквозь призму времени» (основные разделы: «Так начинался Норильск», «Огненные годы войны», «Комсомольская юность моя», «Норильск продолжается»; «Вьется в тесной печурке огонь»); «Мое будущее – Норильский Никель» (профессии норильского горно-металлургического комбината), «Вьется в тесной печурке огонь» (ансамблевая экспозиция: землянка). Экспозиционные витрины: «Богатство недр Таймыра», «Мы и время» (образ эпохи).

Материалы деятельности школьного музея выставляются на сайте школы sch29-nor.narod.ru

В музее имеются необходимые документы: Приказ о создании школьного краеведческого музея, Положение о музее, утвержденное руководителем образовательного учреждения, Проект развития музея, годовой план работы, журнал учета мероприятий.

Проект «Отряд Юнармейцев»

С целью развития у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СШ № 29» реализуется проект «Отряд Юнармейцев».

Работа отряда Юнармейцев в течение учебного года предполагает:

✓ проведение памятных дней: День Победы. День вывода войск из Афганистана. День защитников Отечества;

✓ участие в акциях и операциях: «Георгиевская ленточка». «Поздравь ветерана». «Бессмертный полк». «Герои живут рядом». «Вахта Памяти». «Память в камне». «Полевая почта»;

✓ проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы. Смотр строя и песни «А ты баты шли солдаты». Развивающие старты «Время ГТО». Военно-спортивное многоборье «Годен к строевой». Военно-спортивная игра «Патриот»;

✓ патриотические мероприятия: Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Концерт, посвященный Дню Победы. Волонтерская деятельность. Часы общения, уроки памяти, уроки мужества;

✓ изучение родного края: экскурсии в школьный музей, городской краеведческий музей. Экскурсионные маршруты по городу. Социальный проект «Без прошлого нет будущего».

Ожидаемые результаты проекта «Отряд Юнармейцев»:

- формирование гражданско-патриотического сознания молодежи;
- желание служить в вооруженных силах РФ;
- проявление гражданских чувств;
- уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям;
- гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ;
- стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и процветанию Родины.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории Красноярского края и города Норильска, природного и культурного наследия страны;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- День Знаний – «Мы будущее твое, Норильск!»;
- КТД «Учитель, перед именем твоим ...»;
- КТД «Посвящение в первоклассники»;
- Единая антинаркотическая акция «Классный час»;
- Месячник толерантности «Мы разные, но все мы вместе...»;
- Декада «Любовью матери согреты»;
- Декада «Дню народного единства посвящается...»;
- КТД «Школа карнавальная»;
- Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь»;
- Акция «Большое родительское собрание»;
- Декада «Нежности, добра и весны!»;
- Праздник прощания с Азбукой

- День космонавтики;
- КТД «Школьный Арбат»;
- Праздник прощания с начальной школой;
- КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!»;
- Выпускной бал в 9-х и 11 классах;
- Работа городской летней профильной школы.

Проектная деятельность

Российское движение школьников в МБОУ «СШ № 29»

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели определены условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

В ноябре 2017 года активисты МБОУ «СШ № 29» вступили в ряды «Российского движения школьников». В составе актива РДШ от нашей образовательной организации 35 человек.

На сегодняшний день РДШ является инфраструктурным проектом молодежной политики, основная задача которого – содействие реализации флагманских программ в школе: «Моя территория», «Волонтеры Победы», «Ассоциация военно-патриотических клубов», «Добровольчество», «Беги за мной», «Экстремальный спорт», «КВН», «Арт-парад». РДШ входит в структуру органов ученического самоуправления МБОУ «СШ № 29», а именно в «Министерство культуры и досуга».

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Личностное развитие <i>Первый аспект:</i> <i>творческое развитие.</i>	1) стимулирование творческой активности школьников 2) предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание 3) координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса 4) контроль реализации творческого развития школьников.
<i>Второй аспект:</i> <i>Популяризация ЗОЖ.</i>	1) формирование у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни; 2) присвоение созидательной философии; 3) формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам.
<i>Третий аспект:</i>	1) стимулирование и мотивация школьников к личностному

<i>Популяризация профессий</i>	<p>развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;</p> <p>2) формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;</p> <p>3) формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;</p> <p>4) способности к коммуникации для решения задач взаимодействия;</p> <p>5) способности работать в коллективе. Учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;</p> <p>6) способности к самоорганизации и самообразованию</p>
Гражданская активность	<p>1) сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, содействовать развитию национальных культур.</p> <p>2) способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;</p> <p>3) формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, края, города, народа;</p> <p>4) развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;</p> <p>5) стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</p> <p>6) организовывать акции социальной направленности;</p> <p>7) создать условия для развития детской инициативы;</p> <p>8) оказать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности</p>
Военно-патриотическое	<p>1) сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;</p> <p>2) организовать работу военно-патриотического клуба на базе школы и вовлечь в нее детей;</p> <p>3) организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;</p> <p>4) организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;</p> <p>5) обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями в рамках социального партнерства.</p>
Информационно-медийное	<p>1) реализовать модель многофункциональной системы информационно-медийного центра для реализации системы взаимодействия участников РДШ;</p> <p>2) апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;</p> <p>3) создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.</p>

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся МБОУ «СШ № 29» (например, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки (педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.) и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);
- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»;
- профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!»;
- конкурс профессионального мастерства координаторов (педагогов) профориентационной работы «Наш навигатор – профориентатор!»;
- Всероссийское профориентационное тестирование в рамках Всероссийского проекта «Засобой»;
- каникулярная школа «Профессиональный ориентир»;
- организация профессиональных проб (социальных практик);
- классные часы «Профессии моих родителей»;
- игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус»;
- конкурс рисунков «Век открытий»;
- «Марафон профессий»;
- классные часы с использованием видеоуроков сайта «ПроеКТОрия»;
- презентация проектов «Кто я в будущем?!»;
- профэкскурсии.

Проектная деятельность

Коллективно-творческое дело «Школьный Арбат» это ежегодное мероприятие, где обучающиеся нашей школы на творческих площадках демонстрируют свои способности и таланты в различных видах деятельности.

Проект «Волонтерский отряд «Твои горизонты»

Задачи проекта:

- расширение знаний подростков о мире профессий, реальных потребностях современного рынка труда в различных специалистах;
- оказание помощи в формировании личного профессионального выбора и спроса на услуги профессионального образования с учетом востребованных экономикой края профессий и специальностей.

Помощь школьникам в профессиональном самоопределении и выборе дальнейшей образовательно-профессиональной траектории оказывается силами добровольцев-профориентаторов из числа старшеклассников МБОУ «СШ № 29».

Волонтеры проводят для школьников мероприятия профориентационной направленности (деловые и ролевые игры, квесты, конкурсы, викторины, экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации). Также работа проводится в рамках краевых профориентационных акций, организуемых для учащихся и их родителей:

- ✓ единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху»;
- ✓ декадник «Мир профессий» для детей с ОВЗ;
- ✓ краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего».
- ✓ реализуют комплексные профориентационные проекты «Наше завтра», «Моя будущая профессия – мой выбор», «Шаг навстречу», «Твоя профессиональная перспектива», «Найди свой путь».

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

– программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий и т.д.);

– программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, творческие объединения, разовые мероприятия – дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

– программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;

– программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

Задачи:

– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

– формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий

по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

– формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

***Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29»
в рамках реализации данного направления:***

- участие в конкурсах различного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- фестиваль проектов;
- классные часы;
- работа школьного НОУ «Эрудит»;
- предметные недели;
- участие во Всероссийских конкурсах по предметам: «Русский медвежонок», «КиТ», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог» и др.
- обучение в очно-заочных школах, каникулярных школах;
- дистанционное обучение;
- предпрофильная подготовка обучающихся;
- профильная подготовка обучающихся;
- работа клуба «Что? Где? Когда?»;
- работа клуба «КВН» и т.д.

Проектная деятельность

Проект «Время или бремя чтения» – площадка развития читательской культуры. Цель реализации данного проекта – формирование культуры чтения обучающихся школы. В рамках данного проекта реализуется две подпрограммы «Читающая мама – читающий ребенок» (направлена на поддержание семейного, материнского чтения) и «ВИД: ворота информационного доступа».

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий.
- программы и проекты, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности обучающихся.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

**Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29»
в рамках реализации данного направления:**

– участие в городском проекте Спартакиады школьников города Норильска «Школьная спортивная лига», который предполагает соревнования по: школьному многоборью, мини-футболу, лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу, «Весёлые старты», фестиваль ФСК «Сила и грация», городской турнир по игре в «Дартс».

– тематические классные часы: «Вредные привычки», «Режим дня», «Ещё раз о здоровье», «Нет вредным привычкам», «Школа жизненных навыков», «Твоё здоровье», «Основы здорового образа жизни», «Школа безопасности. Будьте внимательны и осторожны», «День борьбы со СПИДом. Зависимость от ПАВ», «Здоровье и выбор профессии», «ЕГЭ: как противостоять стрессу?» и др.

– организация работы отряда «Дружины юных пожарных «Огнеборцы»;

– организация работы отряда «Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль» и др.

Проектная деятельность

Проект «Родительский патруль»

С целью привлечения внимания общественности, обучающихся и их родителей к аварийности, смертности и травматизму на дорогах, а также напоминание о необходимости строгого соблюдения ПДД, предупреждения нарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «СШ № 29» создан Родительский патруль.

Родительский патруль сформирован из числа 10 родителей, дети которых посещают учреждение, и 10 педагогов на добровольной основе. На 1 рейд выходит 3 человека в специальных светоотражающих жилетах и имеющие свистки, для подачи предупреждающего сигнала.

Задачи деятельности родительского патруля:

– контроль транспортных средств, подъезжающие к учреждению на соблюдение правильной парковки и остановки для высадки пассажиров согласно ПДД; наличие детских удерживающих устройств;

– контроль соблюдения правопорядка на территориях определенных для патрулирования;

– контроль за соблюдением маршрута «Дом-Школа-Дом» обучающимися и законными представителями обучающихся, посещающими учреждение;

– фиксирование правонарушений в журнал учета нарушений ПДД;

– пропаганда ПДД (использование удерживающих устройств в автомобилях, ношение обучающимися и их родителями световозвращающих элементов на верхней одежде).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

– программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

– программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, проведение научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий, разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для обучающихся, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- классные часы;
- день народного единства;
- уроки с применением ИКТ;
- проектная деятельность;
- оформление стендов;
- использование межпредметных связей на уроках;
- проведение встреч с интересными людьми;
- взаимодействие с библиотекой (школьной и городской);
- проведение уроков безопасности;
- активная работа пресс-центра «Школьный вестник»;
- практикумы по работе с информацией и т.д.

Проектная деятельность

Проект «Вперед в прошлое» – выпуск приложения к школьной газете «Школьный вестник». Данное приложение выходит 1 раз в четверть, в нем освещается жизнь школьного туристического клуба «Стремление», рассказывается о знаменательных датах, интересных фактах и исторических событиях Красноярского края. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям участников клуба.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);

– программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов и т.д.).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- проведение традиционных школьных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры и внешкольных учреждений города Норильска;
- организация экскурсий по историческим местам города.
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- проведение школьных конкурсов и фестивалей чтецов, рисунков, плакатов;
- совместная деятельность школьной и городской библиотек по формированию читательской культуры обучающихся;
- встречи с писателями, художниками;
- оформление классных уголков и т.д.

Проектная деятельность

Фестиваль дружбы народов. В рамках Фестиваля дружбы народов проводится ряд мероприятий: народные игры, презентации народных блюд, галереи стенгазет и рисунков, творческие мастерские. На фестивале каждый класс представляет творчество одного из народов нашей большой Родины – России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;
- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

Задачи:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- Акции «Внимание – дети!», «Засветись», «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по соблюдению ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога – место повышенной опасности» и другие.
- Игровые программы, викторины, классные часы о соблюдении мер пожарной безопасности («Огонь – друг, огонь – враг», «С огнём не шутят» и другие).
- активное участие в городском проекте «Мы и здоровое будущее» и т.д.

Программа «Правильный выбор» направлена на обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления их психологического и социального здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Мероприятия в рамках данной программы направлены на:

- прогнозирование и проектирование процесса социального развития личности в конкретном микросоциуме;
- профилактическую работу по предупреждению и преодолению негативного влияния на личность со стороны социума;
- определение путей и выработку мер по созданию обстановки, предотвращающей или исключающей возможность правонарушений;
- пропаганду и создание условий в школе для реализации здорового образа жизни обучающихся; формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа реализуется всеми участниками образовательного процесса, а также в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, ПДН УВД, учреждениями дополнительного образования, МБОУ ДОД «Социально-образовательный центр».

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации и т.д.
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей:

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- проведение общешкольных родительских собраний;
- совместные общешкольные мероприятия: «День матери», «Мы будущее твоё, Норильск!», «Последний звонок», Новый год, Парад 9 Мая, «А ну-ка, парни!», «День детства», «Папа, мама, я – спортивная семья», Посвящение в первоклассники, организация походов, экскурсий и др.;
- работа психолого-педагогической службы;
- работа Совета профилактики и т.д.

Программа родительского всеобуча «Университет педагогических знаний» направлена на удовлетворение потребностей родителей в освоении приемов и форм организации эффективного общения с детьми, организации семейных традиций и праздников, в умении создавать и поддерживать оздоравливающую среду, в знании правовых основ семейного воспитания.

Цель программы: способствовать выполнению родителями главной функции семьи – первичной социализации ребенка через предоставление психолого-педагогических знаний, освоение умений и навыков построения «помогающих» взаимоотношений в семье. Режим занятий: сентябрь – апрель, 1 раз в месяц по 1 часу. Форма просвещения: очная, дистанционная (через электронную почту, сайт школы). Формы занятий: лекция, практикум, мастерская, занятия с элементами тренинга, упражнения на взаимодействие, продуктивная игра, дискуссия, посещение уроков и классных дел и др.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, врачами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29» в рамках реализации данного направления:

- уроки;
- классные часы;
- участие в школьных и городских научно-практических конференциях;
- работа органов ученического самоуправления;
- организация и проведение общешкольных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- участие в школьных и городских акциях;
- активное участие в городском проекте «Адрес детства – Норильск» и др.

Проектная деятельность

«Школа лидера» под руководством старшей вожатой активисты детского объединения «МАЯК» ежемесячно изучают правила организаторской работы, приемы организаторской деятельности. В рамках данного проекта активисты проводят рейды «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Лучшая летопись класса. Каждый классный коллектив в течение учебного года описывает жизнь класса в фотографиях, заметках и др.

Коллективно-творческая игра «День Дружбы». Ежегодно в начале сентября для обучающихся 5, 10 классов проводится мероприятие, цель которого – создать условия для сплочения детских коллективов, сформированных путем слияния учащихся из разных классов одной параллели. Игра проводится в форме «вертушки». При выполнении разнообразных по видам деятельности и содержанию заданий на этапах, учащиеся совершенствуют навыки коллективной деятельности, развивают умения работать в команде, формируется толерантное отношение к одноклассникам. Модераторами игры являются активисты ученического самоуправления школы, которым данное мероприятие дает возможность проявить свои лидерские и организаторские способности.

Проект «Путешествие в Страну самоцветов». Игра-путешествие для обучающихся 1 – 4 классов. На каждом этапе путешествия дети попадают в города «Страны самоцветов», где необходимо собирать волшебные камни, преодолевая определенные трудности. Задания соответствуют плану воспитательной работы класса и школы. Для игры-путешествия оформляется красочная карта (своего рода экран соревнований). В конце учебного года подводятся итоги, награждаются активные ученики, а каждый класс награждается в какой-либо номинации. В ходе реализации данного проекта активно привлекаются родители обучающихся, педагоги дополнительного образования.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции обучающихся;
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

***Мероприятия, проводимые в МБОУ «СШ № 29»
в рамках реализации данного направления:***

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению и экологии;
- недели экологии, географии, краеведения;
- проведение школьных дистанционных олимпиад по экологии и краеведению среди обучающихся основной школы;
- фестиваль в рамках года охраны окружающей среды;
- создание «зелёных» зон в классах школы;
- конкурс «Зеркало природы»;
- викторина «Я и природа»;
- фоторепортаж «Самые чистые и красивые места города»;
- акция «Чистая школа»;
- акция «Озелени школу»;
- выпуск листовок и др.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности классных коллективов могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках двора, школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МБОУ «СШ № 29» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты;
- организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;

- минимизация обучающихся с низким уровнем воспитанности;
- уровень участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50%;
- внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты;
- повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;
- положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБОУ «СШ № 29».
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Управление реализацией Программы

1. Организация работы Совета школы.
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Обратная связь с родителями и обучающимися.
4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.
5. Создание временной творческой группы педагогов по разработке, апробации и внедрению проектов воспитательной работы в условиях модернизации образования.

Ресурсное обеспечение Программы

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на школьном уровне.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- расширение партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организация социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

Мониторинг личностных результатов обучающихся как форма оценки результативности реализации программы

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие основные три блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития.
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Блок личностных результатов	Направление мониторинга	Образовательные результаты (ФГОС ООО)	Процедура
Гражданская идентичность	Гражданская идентичность (эмоциональный компонент)	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание российской гражданской идентичности; – формирование целостного мировоззрения; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. 	Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)
Учебная самостоятельность (самоопределение, смыслообразование)	Личностное самоопределение (самооценка)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений 	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)
	Профессиональное		Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)
	Мотивы учения (мотивация)		Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)

<p>Сформированность социальных компетенций</p>	<p>Ценностно-смысловые установки и моральные нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; – формирование коммуникативной компетенции в общении; – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; – формирование основ экологической культуры; – осознание значения семьи в жизни человека и общества; – развитие эстетического сознания. 	<p>Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)</p>
---	--	---	--

**Циклограмма мониторинга личностных результатов
освоения обучающимися ООП**

Процедура	Классы					Сроки проведения
Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)						5 класс – октябрь – ноябрь 6-9 классы – сентябрь – октябрь
Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)						Апрель – май
Методика исследования ценностных ориентаций (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)						Ноябрь – декабрь
Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)						5 класс – октябрь – ноябрь 6-9 классы – сентябрь – октябрь

**Критерии мониторинга деятельности классных руководителей
как форма оценки результативности реализации программы:**

- 1. Участие класса в муниципальных, региональных (краевых) и всероссийских конкурсах.**
- 2. Участие классного руководителя в муниципальных, региональных (краевых) и всероссийских конкурсах.**
- 3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта по вопросам воспитания на общешкольном, муниципальном, региональном (краевом) уровне**
- 4. Ведение документации классного руководителя:**
 - 4.1. Наличие и работа по авторской программе воспитания или проекту.
 - 4.2. Контроль ведения дневников обучающихся (выставление отметок не реже 1 раза в две недели).
 - 4.3. Ведение тетради (журнала) инструктажа по ТБ.
 - 4.4. Исполнительская дисциплина (своевременная подготовка отчетов, заполнение журналов личных дел, дневника классного руководителя, протоколов родительских собраний и др.).
 - 4.5. Учёт достижений обучающихся (портфолио обучающегося).
- 5. Уровень общей культуры и дисциплины обучающихся:**
 - 5.1. Контроль за пропусками уроков обучающимися класса без уважительной причины.
 - 5.2. Контроль за опозданиями обучающихся класса.
 - 5.3. Контроль внешнего вида учащихся.
- 6. Формирование здорового образа жизни:**
 - 6.1. Организация питания обучающихся класса (количество/% охваченных горячим питанием).
 - 6.2. Отсутствие травматизма в классном коллективе.
- 7. Взаимодействие с педагогическими работниками, работающими в данном классе, родителями:**
 - 7.1. Процент посещения родительских собраний родителями обучающихся.
 - 7.2. Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.

7.3. Привлечение родителей к участию в делах класса, организация совместных мероприятий, родительских уроков в классе.

7.4. Посещение семей обучающихся.

7.5. Взаимодействие с педагогом-психологом.

7.6. Взаимодействие с социальным педагогом.

7.7. Организация профилактической работы с обучающимися, требующими повышенного внимания.

8. Организация воспитательной работы с обучающимися через проведение различных мероприятий:

8.1. Открытые внеклассные мероприятия.

8.2. Организация каникулярного времени обучающихся.

8.3. Разнообразие форм проведения классных часов.

9. Организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся:

9.1. Активное участие классного коллектива в школьных мероприятиях (количество обучающихся, принявших участие и качество выступления).

10. Развитие ученического самоуправления.

10.1. Формы работы с активом класса (наличие работы ученического актива).

10.2. Активная работа обучающихся в органах ученического самоуправления школы.

11. Взаимодействие с общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся:

11.1. Содействие в организации внеурочной деятельности обучающихся.

11.2. Сотрудничество с учреждениями города.

Цель мониторинга деятельности классных руководителей – оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе. Предлагаемые параметры мониторинга ориентированы не только на контроль за работой классного руководителя, но и на содействие в решении возникающих проблем при реализации мероприятий Программы.

Мониторинг проводится в I и II полугодиях учебного года.

Приложение 5

Программа

«Развитие системы поддержки талантливых детей»

(«УЧЕНИК»)

Цель Программы:

Создание условий успеха и позитивной самореализации учащихся через формирование ключевых компетентностей:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности** (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Задачи Программы:

- Создать условия для субъектного позиционирования учащихся в образовательном процессе (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки) через внедрение таких образовательных технологий, как

технология критического мышления, дебаты, метод проектов, основанных на коммуникативно-деятельностном подходе;

- Модифицировать систему управленческой поддержки деятельности органов ученического самоуправления, ориентированного на ценности гражданского общества и инициативы снизу, формирующего демократические принципы (личной ответственности, стремление к согласованию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.п.)
- Создать специальные социальные среды с ориентацией на возможность самостоятельной пробы, действия учащегося, имеющие общественный эффект, что повышает уровень социального статуса учащегося, его социальной ответственности, формирует ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания
- Создать прочные социальные связи, помогать становлению у каждого учащегося способности строить гражданские отношения, т.е. взаимодействовать со всеми в обществе.

Этапы реализации Программы

Первый этап: 1 сентября 2019 – 31 августа 2020 года

Второй этап: 1 сентября 2020 года – 31 августа 2021 года

В образовательном процессе:

- Внедрение технологий критического мышления, дебаты, метода проектов, исследовательской деятельности, направленных на развитие субъектного позиционирования учащегося в учебно-познавательной деятельности, формирование системы ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
- Использование разнообразных форм оценивания новых образовательных результатов (компетентности, продукты), создание портфолио индивидуальных образовательных достижений.
- Активное использование информационно-коммуникативных технологий, возможностей школьного сайта.
- Разворачивание проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Реализация программы предпрофильного и профильного обучения, направленной на формирование способности учащегося решать проблемы профессионального выбора.
- Подготовка условий выхода старшеклассников на индивидуальный учебный план и программу.

Во внеклассной деятельности:

- Развитие внеурочной деятельности по предметам и образовательным областям с целью создания условий для проявления инициатив и творческой деятельности учащихся, освоение ими принципов построения действий при решении реальных жизненных проблем.
- Создание дискуссионных клубов по интересам, вовлечение учащихся в поисковую работу по сбору материалов о выпускниках школы.
- Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему коллективных дел.
- Расширение участия выпускников школы в ее жизни путем создания Клуба выпускников.
- Реализация программ «Я – гражданин», «Воспитание социально-компетентной личности».
- Организация социально-ролевых игр на начальной ступени, направленных на сплочение классных коллективов, дающих возможность каждому учащемуся раскрыть свои способности.

В развитии самоуправления учащихся:

- В 5-8-х классах осуществить целенаправленное формирование и развитие системы самоуправления учащихся.
- Внести коррективы в «Положение о деятельности органов ученического самоуправления».
- В 9-11 классах инициировать организацию детско-взрослых социальных проектов; расширить функции соуправления.

- Разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, связанную с обеспечением безопасности жизнедеятельности, здоровья учащихся, правилами поведения, организации социально-трудовых событий, досуговой, проектной деятельности учащихся;
- Осуществлять мониторинг деятельности;
- Систематически анализировать результаты деятельности.

Третий этап: 1 сентября 2021 года – 31 августа 2012 года

Четвертый этап: 1 сентября 2022 года – 31 августа 2023 года

В образовательной деятельности:

- Отслеживать динамику использования игровых технологий, технологии критического мышления, дебатов.
- Расширить спектр элективных курсов, профессиональных проб с учетом профильной подготовки.
- Перевести проблемные и исследовательские методы обучения в доминирующие в образовательном процессе.
- Создать условия для широкого использования информационно-коммуникативных технологий, возможностей школьного сайта.
- Реализовать программы «Развитие проектной, исследовательской деятельности», «Одаренные дети», «Я – гражданин», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы).

Во внеклассной деятельности:

- Развертывание панорамы клубных дел по интересам.
- Актуализация процесса коллективного образования в классах (включение класса в подготовку и реализацию школьных дел, акций, событий, организация КТД, группового соревнования и кооперации в классе).
- Проведение творческих отчетов о результатах поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы.
- Запуск программ «Школа лидера», «Игровой тренинг для подростков».
- Совместная деятельность коллектива учащихся и взрослого коллектива по разработке и внедрению «Концепции гражданского образования», включающей реализацию двух программ: «Общественно-ориентированное образование», «Гражданин рождается в школе».
- Активизация ученической издательской деятельности.

В развитии самоуправления обучающихся:

Проведение конкурса «Ученик года».

Обучение старших школьников умениям и навыкам волонтерской деятельности в отношении подростков и младших школьников:

- при подготовке публичной защиты или презентации проекта;
- при проведении тренингов, ролевых и деловых игр, «круглых столов» и других коллективных дел;
- при организации разработок, проведении и анализе ключевых дел в школе;
- в работе летних оздоровительных, трудовых лагерей;
- при оказании адресной помощи нуждающимся (учеба, спорт, общение, здоровье и т.п.).
- при создании специальных **социальных сред** с ориентацией на возможность самостоятельной пробы, действий учащегося, имеющих общественный эффект, что повышает уровень его социального статуса, социальной ответственности.

Контекст этих сред:

- Реализация событийного подхода к самоуправлению учащихся (событийность как совместное действие, сотрудничество и общение).
- Формирование организационных механизмов самоуправления.
- Диагностирование внутришкольного пространства (характер межличностных отношений, рефлексивная позиция учащихся по отношению к процессу развития школы, создание службы мониторинга, групп исследователей).

- Проектирование и реализация событий самоуправления (инициирование изменений в событийной жизни школы).
- КТД как вектор развития школьной и социальной событийности (объявление конкурсов, создание временных творческих групп по развертыванию проектной деятельности, «команды дела» с привлечением всех заинтересованных лиц).
- Принятие демократических принципов (личной ответственности, стремление к согласованию, свободы мнения, сменяемости управленческих позиций, равенства возможностей и т.п.).

Пятый этап: 1 сентября 2023 года – 31 августа 2024 года

В образовательной деятельности:

- Обеспечение динамики использования инновационных технологий, направленных на формирование умения распознавать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы, выбирать соответствующий профиль обучения.
- Развёртывание ситуаций, требующих от учащихся действий по самоопределению и самореализации.
- Создание условий перехода на индивидуальную образовательную траекторию (учебный план, образовательная программа), обеспечивающих вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса, возможность выбора старшеклассниками значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практической ориентации образовательного процесса, усиления его деятельностного компонента.
- Активное использование информационно-коммуникативных технологий, возможностей школьного сайта в проектной, исследовательской деятельности прикладного характера.

Во внеклассной деятельности:

- Создание условий для самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
- Обеспечение обучающей среды, мотивирующей самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве (увеличение доли проектной и исследовательской деятельности, проведение научно-практических семинаров, интеллектуальных марафонов, социально-ролевых игр, компетентностных олимпиад и т.д.).
- Организация системы КТД, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.
- Организация совместной деятельности коллектива учащихся и взрослого коллектива по внедрению «Концепции гражданского образования», включающей реализацию двух программ: «Общественно – ориентированное образование», «Гражданин рождается в школе».
- Актуализация воспитательного потенциала дополнительного образования (автономное функционирование кружков, секций, клубов по интересам).

В развитии самоуправления обучающихся:

- Актуализация воспитательного потенциала окружающей среды (социальное партнерство с семьей, с другими образовательными учреждениями)
- Выстроенная система ученического самоуправления на основе культуросообразного подхода (самоорганизация, соуправление обучающихся и взрослых, возвращение инициативы снизу, подчиненность самоуправления ученическому сообществу, ставка на демократическое обсуждение принимаемых решений, поиск согласия).

**Ожидаемые результаты деятельности по Программе
«Развитие системы поддержки талантливых детей»
(«УЧЕНИК»)**

В образовательной деятельности:

- Освоение учениками навыков критического мышления и рефлексии.
- Развитие навыков проектной деятельности. Умение выполнять и защищать творческие работы и проекты у 60% учащихся первой ступени, у 75% – второй ступени, у 85% – третьей ступени.
- Положительная динамика развития субъектности в учебно-познавательной деятельности (умение вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; навыки самоконтроля и самооценки).
- Положительная динамика личностного роста учащихся.
- Динамика формирования ключевых компетентностей.
- Наличие учебных планов, программ индивидуальных траекторий у не менее, чем 70% старшеклассников.
- Успешное окончание основной школы всеми учащимися. 100% адекватность оценки образовательных результатов учащихся. 70% уровень согласованности удовлетворенности результатами обучения.
- Осознанная готовность практического большинства выпускников основной школы (не менее 85%) сделать обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения.
- Динамика роста индивидуальных достижений учащихся (инвентаризация портфолио, экспертиза рейтинговой оценки индивидуальных достижений).
- Позитивная динамика участия учащихся в компетентностных олимпиадах.

Во внеклассной деятельности:

- Сформированные ценности школьной жизни, патриотизма, гражданственности, толерантного сознания у преобладающего большинства учащихся.
- Разработка и апробация общешкольного проекта в рамках предмета «Основы проектирования» – 100% реализация Проекта. Высокий (не ниже 70%) уровень удовлетворенности участия в нем учащихся и учителей.
- Опыт самостоятельных социальных проб не менее чем у 50% старшеклассников.
- Освоение способов реализации собственных инициатив, коммуникации с другими социальными субъектами.

В развитии ученического самоуправления:

- Сформированность института детско-взрослого самоуправления.
- Приобретение опыта партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умения работать в команде, навыков групповой кооперации.
- Освоенный способ демократического поведения.
- Положительная динамика протекания совместной и самостоятельной деятельности учащихся, развития демократических отношений учащихся как показателя их реального гражданского и личностного самоопределения.
- Апробированный механизм реализации образовательной программы учащегося.

**Модель мониторинга реализации Программы
«Развитие системы поддержки талантливых детей»
(«УЧЕНИК»)**

Для управления качеством образования необходимо иметь количественную характеристику (мониторинг): «Не все, что измеряется, следует измерять, и не все, что хотелось бы измерить, измеряется. Мы должны научиться измерять то, что считаем важным, а не то, что легче всего измерить» (А.Эйнштейн).

Мониторинг осуществляется для того, чтобы убедиться в том, что запланированная деятельность происходит (понимать происходящие изменения).

Динамика изменений личностного роста учащегося, его ценностных отношений к происходящему, к процессам и их результатам – главные показатели эффективности

достижения целей Программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» («УЧЕНИК»).

Динамика изменений ученического коллектива как важнейшего условия развития личности и влияющего на комфортность пребывания в школе отслеживается по алгоритму, представленному в таблице.

Таблица

Линия аналитики мониторинга	Механизм отслеживания
Изменения в воспитательном процессе	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций
Изменения в деятельности ученического самоуправления	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, моделирование ситуаций
Динамика изменений личностного роста учащегося, комфортности его пребывания в школе	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия, портфолио
Динамика степени удовлетворенности своими образовательными результатами	Оригинальная методика
Динамика изменений ценностных отношений к происходящему	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия
Динамика изменений ученического коллектива	Анкеты, опросники, наблюдение, самооценка, рефлексия

Приложение 6

Программа

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Обоснование Программы:

Программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников» представляет собой **комплексную программу**, входящую структурно в «Проект перспективного развития МБОУ «СШ № 29» города Норильска.

Программа соответствует по ключевым идеям «Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся, обеспечивающей формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа разработана в соответствии с запросами родителей, обучающихся, педагогов.

Цели Программы:

- усвоение обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, определяющей субъективные предпочтения в отношении объектов и явлений действительности;
- формирование установки на активные занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики

инфекционных заболеваний, убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде от употребления алкоголя и табакокурения.

Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках Программы особое внимание обращается:

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, включает следующие направления:

1. Нормализация учебной нагрузки:

- разработка методов комплексной психолого-физиологической диагностики «школьной зрелости»;
- разработка и постоянное обновление комплексных методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций;
- осуществление строгого государственно-общественного контроля (процедуры лицензирования, экспертизы программ, учебных пособий и технологий) на основе психофизиологических, гигиенических требований и СанПиНов, согласованных с органами управления образования.

2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы:

- разработка и реализация вариативных социальных и образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- изменение содержания и форм физического воспитания, превращение его в действительную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- реализация системы мер, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, охрану репродуктивного здоровья;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

3. Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах охраны и укрепления здоровья учащихся, на обеспечение полноценного развития учащегося в образовательном процессе.

4. Поддержка инновационных программ, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их полноценное развитие.

5. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю

диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих обучающихся в школу, разработка нормативно-правовой и методической базы для работы в школе с обучающимися, имеющими особенности развития.

6. Создание системы и механизмов общественной поддержки реализации федеральной программы «Образование и здоровье» в школе, оценки ее результатов.

Концептуальной основой Программы является «Концепции гуманитарных технологий в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как научно-педагогического явления», структура которой выглядит следующим образом:

▪ **Идея:**

• Гуманитарные технологии – это технологии повышения эффективности деятельности.

▪ **Парадигма:**

• Комплексный подход: естественно-научный и гуманитарный (потребностно-инновационный) компоненты.

▪ **Системообразующий элемент концепции:**

• Использование ресурсов выполнения деятельности, связанных с гуманитарными знаниями о личности.

▪ **Концептуальные положения:**

- универсальность;
- комплементарность;
- неповторимость;
- прогностичность.

▪ **Теоретико-методические подходы:**

• **Принципы:**

- ✓ личностной значимости;
- ✓ творческого подхода;
- ✓ совокупного воздействия;
- ✓ безопасности;
- ✓ позитивной перспективы;
- ✓ актуализации.

• **Условия:**

✓ **Учет особенностей реализации гуманитарных технологий:**

- > в разных видах физической культуры;
- > с разным контингентом занимающихся.

• **Требования:**

- ✓ компетентность педагога в области гуманитарных технологий;
- ✓ наличие информационных (учебно-методических) ресурсов.

▪ **Модель гуманитарной технологии.**

Модель гуманитарной технологии в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выглядит следующим образом:

▪ **Аналитический блок:**

- анализ ситуации (необходимость применения гуманитарной технологии);
- анализ резервов (возможность применения гуманитарной технологии);

▪ **Блок управления:**

• **Целевой компонент:**

- ✓ тактические цели;
- ✓ оперативные цели (задачи);

• **Теоретический компонент:**

- ✓ подходы;
- ✓ принципы;

• **Функциональный компонент:**

- ✓ обучение;
- ✓ воспитание;
- ✓ развитие и т.п.

- **Блок диагностики:**
- Определение общих характеристик:
 - ✓ групповых;
 - ✓ индивидуальных;
- Выделение специальных характеристик:
 - ✓ групповых;
 - ✓ индивидуальных;
- **Блок условий:**
- Ресурсы:
 - ✓ материально-технические;
 - ✓ информационные;
 - ✓ кадровые;
- Параметры технологии:
 - ✓ длительность;
 - ✓ степень воздействия;
 - ✓ количество субъектов;
- Предупреждение рисков:
 - ✓ опасность для здоровья;
 - ✓ опасность нанесения вреда чести и достоинству участников и т.п.
- **Процессуальный блок:**
- Содержательный компонент:
 - ✓ создание фона;
 - ✓ вовлечение в контакт;
 - ✓ воздействие на мишени;
 - ✓ побуждение к активности;
- Организационный компонент:
 - ✓ время;
 - ✓ место;
 - ✓ дополнительные участники и т.п.
- Операционный компонент:
 - ✓ этапы реализации;
 - ✓ пошаговые действия;
 - ✓ алгоритмы и т.п.
- **Блок оценки:**
- Субъекты оценки:
 - ✓ педагог;
 - ✓ занимающийся;
 - ✓ эксперт;
- Инструменты оценки:
 - ✓ анкетирование;
 - ✓ самооценка и т.п.
- Параметры оценки:
 - ✓ критерии;
 - ✓ показатели;
 - ✓ уровни и т.п.

Основная идея Программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников» – идея формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Система мер и мероприятий по реализации целей и задач здоровьесбережения.

1. Разработка модели здоровьесбережения.
2. Разработка образовательных технологий, формирующих ценности здоровья и здорового образа жизни.
3. Создание нормативно-правовой базы реализации здоровьесберегающих учебных программ и технологий.

4. Определение набора обязательных показателей оценки качества развития и здоровья обучающихся.
5. Разработка технологий и инструментария для диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической деятельности по здоровьесбережению.
6. Ведение официальной статистики сравнительных показателей состояния развития и здоровья обучающихся.
7. Осуществление мониторинга здоровья обучающихся и педагогов, а также мониторинга здоровьесберегающих технологий.
8. Проведение социологических исследований по таким параметрам как самооценка здоровья обучающимися, приоритеты в их жизни, отношение к факторам риска и др.
9. Публикация в открытой печати сведений о динамике развития и здоровья обучающихся и педагогов в процессе обучения.
10. Установление ответственности за нанесение ущерба развитию и здоровью обучающихся.
11. Участие в межведомственной координации, взаимодействия органов образования с органами здравоохранения, культуры, социальной и экологической защиты, физкультуры и спорта, средствами массовой информации.
12. Организация экстернативной, индивидуальной форм обучения для учащихся со слабым здоровьем и учащихся с ограниченными возможностями.
13. Активизация психологической службы, обеспечивающей психологически комфортную среду обучения и воспитания.
14. Обеспечение возможности получения при психолого-педагогическом обследовании детям и родителям предоставлять квалифицированную психологическую и педагогическую помощь.
15. Разработка программ по профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и других видов зависимостей, а также программ по предупреждению суицидов.
16. Разработка проектов, направленных на профилактику социального сиротства, насилия в семье, трудностей в адаптации, нарушений поведения, задержек и отклонений в развитии обучающихся.
17. Построение гигиенически рационального учебного процесса, предусматривающего расширение поисково-двигательных и чувственно-эмоциональных возможностей обучающихся.
18. Разработка здоровьесберегающих технологий с учётом гендерных различий обучающихся; повышение квалификации педагогов, владеющих такими технологиями.
19. Повышение квалификации педагогов для эффективной организации здоровьесберегающей деятельности.
20. Проведение семинаров по проблемам здоровьесбережения.
21. Разработка учебно-методической литературы по проблемам здоровьесбережения.
22. Пропаганда здоровьесбережения среди родителей, проведение собраний, бесед, консультаций, встреч со специалистами, проведение тренингов.
23. Участие в конкурсах, проводимых в конкурсе инноваций «Здоровьесберегающие технологии в образовании» с учредителями:
 - Национальная премия в области образования «Элита Российского Образования»
 - Национальная общественная организация «Здоровье»
 - ООО «Инновации и эксперимент в образовании»
 - Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент»
 - Журнал «Эксперимент и инновации в школе»
 - Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании»
 - Автономная некоммерческая организация поддержки общественных и гражданских инициатив «Сфера»

Механизмы реализации Программы

Одним из основных механизмов реализации Программы является организация образовательной деятельности на основе системного, деятельностного, компетентностного подходов в педагогической деятельности, а также лично-ориентированной

образовательной парадигмы, что позволит сформировать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательных отношений.

Успешность реализации Программы определяет необходимость участия в межведомственной координации, взаимодействия с органами здравоохранения, культуры, социальной и экологической защиты, физкультуры и спорта, средствами массовой информации.

Условия реализации Программы

1. Условия *нормативно-регламентирующей группы*, включающие систему правовых основ здоровьесбережения и социальный заказ на педагога, готового к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

2. Условия *перспективно-ориентирующей группы*, отражающие диагностику начального состояния здоровья и уровня образованности обучающихся и обозначающие перспективы развития условий осуществления здоровьесберегающей образовательной деятельности.

3. Условия *деятельностно-стимулирующей группы*, состоящей из включения креативного аспекта в здоровьесберегающую деятельность и стимулировании педагогов в повышении профессионально-педагогической квалификации в аспекте обеспечения паритета образованности и здоровья обучающихся.

4. Условия *коммуникативно-информационной группы*, предполагающие диагностику изменений состояния здоровья и уровня образованности обучающихся, координацию целей, содержания, педагогического обеспечения здоровьесберегающей образовательной деятельности..

Результаты Программы (ожидаемые или реальные)

Прогнозируются организационные, методические, психофизические и личностные результаты на различных уровнях: на уровне школы, на уровне обучающихся, на уровне учителей, на уровне родителей обучающихся.

Ожидаемые результаты на уровне школы:

1. Разработка и реализация программ по здоровьесбережению с учётом специфики МБОУ «СШ № 29».

2. Положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательной деятельности.

3. Повышение профессиональной компетентности, активности специалистов и их участие в здоровьесберегающей инновационной деятельности.

4. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

5. Развитие у коллектива готовности к совершенствованию оздоровительного процесса.

6. Повышение рейтинга школы.

Ожидаемые результаты на уровне обучающихся:

1. Улучшение физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2. Создание благоприятного психологического климата, развитие в коллективе обучающихся отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности.

3. Приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, знаний о личной гигиене, об опасности курения, алкоголя, наркотиков.

4. Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; приобретение навыков самооздоровления.

5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.

6. Развитие коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности обучающегося.

7. Развитие инициативы, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию.

Ожидаемые результаты на уровне учителей:

1. Снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

2. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной

концепции оздоровления.

3. Повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

4. Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье обучающихся.

5. Расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.

Ожидаемые результаты на уровне родителей обучающихся:

1. Формирование у родителей представлений о влиянии здоровья обучающегося на успешность его обучения, физическое и личностное развитие.

2. Формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития обучающегося и умений учитывать их в процессе воспитания.

3. Повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление обучающихся в процессе образовательной деятельности.

4. Обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания.

5. Оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

Критерии оценивания результатов

Показатели эффективности Программы:

1. **Организационные:** количественные и качественные характеристики здоровьесберегающих мероприятий (консультации; мониторинг, конкурсы; участие в курсах повышения квалификации и др.)

2. **Методические:**

- разработка здоровьесберегающих программ, технологий, учебно-методических пособий, диагностического и коррекционного инструментария;

- реализация проектов, проведение и семинаров с публикацией результатов в журналах:

- «Муниципальное образование: инновации и эксперимент»

- «Эксперимент и инновации в школе»

- «Инновационные проекты и программы в образовании».

3. **Психофизические:**

- положительная динамика физического развития;

- снижение уровня заболеваемости участников образовательных отношений;

- повышение адаптационных возможностей;

- оптимизация эмоционально-волевого статуса;

- улучшение психического состояния;

- снижение тревожности, агрессии.

4. **Личностные:**

- формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности алкоголя, никотина, наркотиков);

- компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение и др.).

Основная форма оценки эффективности реализации Программы – мониторинг.

Принципы организации мониторинга:

- учёт возрастных особенностей и закономерностей взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья участников образовательной деятельности;

- сочетание двух моделей ведения мониторинга – использование официальной статистической отчётности и индивидуального наблюдения за состоянием здоровья обучающихся;

- межведомственный характер – объединение информации о состоянии здоровья обучающихся и учителей с данными других ведомств, в частности здравоохранения;
- наличие официальных нормативов относительно образовательных программ, учебных нагрузок, педагогических технологий и режимов обучения и параметров развития и здоровья обучающихся;
- организация систематической оценки состояния здоровья в его связи с образовательной деятельностью.

Методы оценки эффективности реализации Программы:

- анализ динамики заболеваемости участников образовательных отношений;
- социологическое исследование;
- экспертная оценка;
- тестирование, опрос;
- наблюдение;
- самоанализ и самооценка;
- контент-анализ проектов, творческих работ, отчётов по проблеме здоровьесбережения.

Процедуры оценки Программы:

- персонифицированные – для оценки организационно-методических результатов, физических показателей здоровья, знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- неперсонифицированные (анонимные) – для оценки личностных компетенций здоровьесбережения.

Виды оценки Программы:

- внешняя – осуществляется внешними по отношению к МБОУ «СШ № 29» организациями;
- внутренняя – осуществляется самой школой (обучающимися, педагогами, администрацией).

Факторы риска и возможные пути их коррекции:

- отсутствие достаточного финансирования;
- снижение мотивации участников из-за отсутствия материальной поддержки и системы стимулирования их труда;
- мониторинговое изучение мотивов деятельности учителей и активное использование нематериальных стимулов, использование соревновательного фактора;
- смена педагогического состава или отсутствие необходимых специалистов (например, медиков, психологов);
- пролонгированная система повышения квалификации кадров к работе в режиме эксперимента, опора на дистанционное обучение и возможности ресурсных центров; курсы повышения квалификации, самообразование, наставничество молодых специалистов;
- дефицит учебно-методических пособий;
- непонимание основных задач участниками (нечеткость предлагаемых заданий, недостаточный инструментарий);
- создание единого информационного пространства, активное использование СМИ и дистанционных форм работы с участниками.

Приложение 8

Программа

«Совершенствование учительского корпуса»

(«Формирование новой генерации учителей как новой общественной и профессиональной элиты (Учителя для «Новой школы»)

Цель Программы:

- повышение профессиональной компетентности Учителя для «Новой школы» (не менее 75%) на основе:
- апробации новых форм и методов оценивания труда Учителя для «Новой школы», стимулирующих активное участие в инновационной деятельности школы МБОУ «СШ № 29»;
- признания доминирующей роли рефлексивной культуры, рефлексивной компетентности в

профессиональной деятельности Учителя для «Новой школы»;

Задачи Программы:

- обеспечить развитие у Учителя для «Новой школы»:
- следующих базовых компетенций:
 - ✓ в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
 - ✓ в области мотивации учебной деятельности;
 - ✓ в области информационной основы педагогической деятельности;
 - ✓ в области разработки программ и принятия педагогических решений;
 - ✓ в области организации учебной деятельности;
- следующих профессионально важных личностных качеств:
 - ✓ эмпатийности;
 - ✓ рефлексии как метаплана поведения и деятельности, профессионального самосовершенствования;
 - ✓ педагогической рефлексии;
 - ✓ социорефлексии;
 - ✓ самоорганизации;
 - ✓ общей и рефлексивной культуры;
- обеспечить вовлечение учителей в рефлексивную деятельность с целью актуализации личного и профессионального опыта;
- создать условия для конкурентоспособности учителей на рынке образовательных услуг;
- обеспечить самооценку, субъектность личности Учителя для «Новой школы» в ходе внутришкольного повышения квалификации на базе МБОУ «СШ № 29» с привлечением возможностей города.

(показатели инновационных изменений)

по программе «Совершенствование учительского корпуса»)

1. В МБОУ «СШ № 29» будут созданы условия, помогающие отдельному Учителю для «Новой школы» осознать специфические недостатки своей работы и получить точные знания об апробированном передовом опыте, а также дающие возможность заинтересовать его в улучшении своей работы:

- будет реализована инновация «Рефлексивно-деятельностная педагогика: Учитель для «Новой школы»;
- будет организовано наставничество для поддержки учителей;
- будет организован отбор и развитие руководителей-наставников;
- будут созданы условия для того, чтобы учителя учились друг у друга;
- будут внедрены в практику технологические процедуры проектирования системы методической поддержки в «Сетевой многоуровневой модели повышения квалификации Учителя для «Новой школы» (100% реализация), в том числе:
 - технология комплексного исследования деятельности Учителя для «Новой школы»;
 - технология саморазвития Учителя для «Новой школы»;
 - технология взаимодействия Учителей для «Новой школы»;
- будет внедрён в практику «Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута Учителя для «Новой школы» (100% реализация).

2. Наличие не менее, чем у 60% Учителей для «Новой школы» базовых компетентностей в следующих областях:

- в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- в области мотивации учебной деятельности;
- в области информационной основы педагогической деятельности;
- в области разработки программ и принятия педагогических решений;
- в области организации учебной деятельности;

3. Наличие не менее, чем у 60% Учителей для «Новой школы» следующих компетентностей:

- **специальной и профессиональной компетентности** в области преподаваемой дисциплины и образовательной области:
- имеют высшую квалификационную категорию;

- внедряют инновационные технологии;
 - обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
 - активно реализуют «Программу формирования универсальных учебных действий» (УУД);
 - активно реализуют «Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;
 - активно реализуют «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»;
 - обеспечивают эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системой образования;
 - обеспечивают оценку предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;
 - обеспечивают оценку способности решать учебно-практические задачи;
 - создают компетентностные задания;
 - обучающиеся осуществляют продуктивную деятельность;
 - **методической компетентности:**
 - глубокие знания в области предмета обучения, понимание Учителем для «Новой школы» принципов, концептуальных идей, заложенных в той или иной технологии обучения;
 - свободное владение широким спектром отдельных методов, приемов и способов проектирования, организации и управления образовательным процессом в школе;
 - наличие умений соотнести логику построения системы методов образовательной деятельности, организации деятельности школьников в рамках педагогической технологии с реальными личностными характеристиками обучающихся, обеспечивающих правильность выбора технологии;
 - обладание способностью к рефлексии в ходе реализации той или иной педагогической технологии и ее корректировке в рамках заложенных в ней принципов и концептуальных идей;
 - **социально-психологической компетентности** в области процессов общения субъектов образовательных отношений (обучающихся и их родителей, коллег, администрации, социальных партнеров):
 - выстроенная система взаимодействия в соуправлении по достижению новых образовательных результатов: советы, экспертные группы, жюри, конкурсы и т.п.;
 - максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств Учителя для «Новой школы», позволяющая достигать качественных результатов в образовательной деятельности;
 - **дифференциально-психологической компетентности** в области формирования мотивов, развития способностей обучающихся.
- 4.** Наличие не менее, чем у 70% Учителей для «Новой школы» таких компетентностей, как:
- **Управленческой компетентности** – владения методами, приемами управления собственной деятельностью и сопровождения (со-управления) деятельности обучающихся:
 - сформированная система взаимодействия всех участников образовательных отношений, родительской общественности, социальных партнеров по достижению новых образовательных результатов;
 - выработанный механизм (алгоритм) взаимодействия;
 - достаточная степень удовлетворенности полученными результатами;
 - **Информационной компетентности** – владения современными информационными технологиями, накопления информационных образовательных ресурсов, способствующих усилению эффективности используемых Учителем для «Новой школы» развивающих технологий:
 - положительная динамика использования ИКТ в образовательном процессе (не менее 60% Учителей для «Новой школы»);
 - участие Учителя для «Новой школы» в конкурсе «Урок с компьютером»;
 - положительная динамика использования ИКТ обучающимися при презентациях,

подготовке к уроку;

• активное использование сетевых образовательных ресурсов:

✓ ПЕДСОВЕТ.ORG

Всероссийский интернет-педсовет

E-mail: <http://pedsovet.org/>

✓ Образовательный портал «МОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

E-mail: www.moi-universitet.ru

✓ ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ

E-mail: <http://www.cs-network.ru/news/>

✓ ОТКРЫТЫЙ КЛАСС «СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА»

E-mail: <http://www.openclass.ru/>

✓ ПОРТАЛ "СЕТЬ ТВОРЧЕСКИХ УЧИТЕЛЕЙ"

E-mail: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

✓ Инновационная образовательная сеть «ЭВРИКА»

E-mail: <http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome>

▪ **Образовательной компетентности** – способности непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни, способности к командному сотрудничеству:

- активное участие в работе проблемных и творческих групп, научно – практических семинарах, конференциях, конкурсах;
- наличие методических разработок;
- ведение педмастерской, мастер – класса;
- учащиеся – участники и победители предметных (компетентностных) олимпиад, конкурсов, конференций, проектов и т.п.;

5. Наличие не менее, чем у 50% Учителей для «Новой школы» такой приоритетной компетентности, как **исследовательской компетентности** – владения научными методами изучения педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии образовательного процесса:

- наличие авторского проекта, методической разработки;
- умение провести проблемный семинар, проблемно – ориентированный анализ собственной деятельности;
- аналитико-прогностические умения;
- участие в конкурсах и программах проектной и исследовательской деятельности;

6. Наличие не менее, чем у 50% Учителей для «Новой школы» следующих профессионально важных личностных качеств:

- эмпатийности;
- рефлексии как метаплана поведения и деятельности, профессионального самосовершенствования;
- педагогической рефлексии;
- социорефлексии;
- самоорганизации;
- общей и рефлексивной культуры.

7. Сформированный банк компетентностных заданий (не менее, чем у 70% Учителей для «Новой школы»).

8. Деятельность педмастерских, мастер-классов по обобщению опыта работы по использованию технологий критического мышления, дебатов, портфолио, проектного обучения (не менее 70% Учителей для «Новой школы»).

9. Наличие разработанных Учителями для «Новой школы» методических материалов по развитию ключевых компетенций, по учебному проектированию (не менее, чем у 70% Учителей для «Новой школы»).

10. Овладение Учителями для «Новой школы» приемами разработки индивидуальных образовательных программ, траекторий (не менее 60% Учителей для «Новой школы», работающих в 9-11-х классах).

**Инструментарий мониторинга процессов и качества
инновационных результатов реализации Программы
«Совершенствование учительского корпуса»**

- Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.
- Наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности Учителя для «Новой школы» и ученика) на уроке и вне его.
- Моделирование образовательной ситуации и ее анализ.
- Экспертиза образовательных продуктов Учителей для «Новой школы»:
 - инновационные проекты;
 - методические рекомендации;
 - открытые уроки;
 - коллективные творческие дела;
 - мастер – классы и т.п.;
 - наставничество;
 - конкурсы.
- Экспертиза образовательных продуктов обучающихся:
 - проекты;
 - исследовательские работы;
 - коллективные творческие дела;
 - совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами.
- Предметный рейтинг (урок глазами обучающихся).
- Анкета, выявляющая уровень удовлетворенности образовательными результатами Учителей для «Новой школы» и обучающихся.