


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 29»  
(МБОУ «СШ № 29»)

ул. Павлова, д. 21 А, р-н Центральный, г. Норильск, Красноярский край, 663305  
Телефон/факс: (3919) 34-33-01, E-mail: moy29norilsk@yandex.ru, <http://школа29норильск.рф>  
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401633165 ОКПО 44576712 ИНН/КПП 2457023956/245701001

РАССМОТРЕНО

на заседании ППк  
Председатель ППк  
 В.Н.Мещанинова

Протокол № 2  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Н.И. Вяткина

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 О.Д. Довыденко

Приказ № 01-05/15  
от «11» сентября 2023г.

АДАптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(ВАРИАНТ 7.1)

г. Норильск

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Страница
1.	<b>Общие положения</b>	3
2.	<b>Целевой раздел</b>	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	11
3.	<b>Содержательный раздел</b>	14
3.1.	Рабочие программы учебных предметов	14
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
3.3.	Программа коррекционной работы	14
4.	<b>Организационный раздел</b>	17
4.1.	Учебные планы	17
4.2.	Календарный учебный график	17
5.	Рабочая программа воспитания	17
6.	Календарный план воспитательной работы	61

**Адаптированная основная образовательная программа**  
**начального общего образования для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**

**I. Общие положения**

1.1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

1.3. На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ЗПР МБОУ «СШ № 29» разработала АООП НОО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

1.4 Содержание и планируемые результаты в АООП НОО для обучающихся с ЗПР не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

1.5. В МБОУ «СШ № 29» разработаны следующие варианты АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

2. Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2.2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования УУД;

программу коррекционной работы;

программу воспитания.

2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

3. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.1. Принципы формирования АООП НОО представлены разделе I. Общие положения.

3.2. В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

3.2.1. Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

3.2.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **II. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

### **2.1. Пояснительная записка.**

#### **2.1.1. Цель и задачи реализации.**

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-

оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

#### 2.1.2. Общая характеристика.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм

адаптивного поведения.

2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

2.2.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2.2.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,



проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом

собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

2.2.3. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).

2.3.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.3.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

2.3.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных

потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.3.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.3.4.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

2.3.4.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

2.3.4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание

и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

2.3.4.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **III. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

3.2. Программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

3.3. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ООП НОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ЗПР.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1. Цели и задачи построения программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

3.3.2. Содержательный раздел программы коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

3.3.2.1. Механизмы реализации программы.

3.3.2.1.1. Для реализации требований к программе коррекционной работы создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогическими работниками включаются специалисты, в зависимости от особенностей и динамики проявления нарушения, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

3.3.2.1.2. Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, функционирующая в рамках работы ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 29», а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов при участии педагогических работников образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из ключевых условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую

стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, других работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3.3.2.1.3. Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися является планирование коррекционной работы во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке педагогический работник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам).

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

3.3.2.1.4. Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающих курсов и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры (далее - ЛФК) и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,

низкая динамика формирования речезыковых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,

зачисление обучающегося с ЗПР в течение учебного года,

недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

3.3.2.1.5. Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования.

3.3.2.1.6. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной



направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, логоритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Рабочая программа воспитания представлена в разделе V Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

#### **IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

4.1. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

4.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

4.3. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

#### **V. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

##### **5.1. Целевой раздел**

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

- ☐ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ☐ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свобода и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СШ № 29» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ☐ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ☐ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ☐ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ☐ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ☐ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ☐ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ☐ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ☐ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ☐ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ☐ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ☐ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

☐ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

☐ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

☐ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

☐ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

☐ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

☐ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

☐ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

☐ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

☐ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

☐ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

☐ проявляющий интерес к разным профессиям;

☐ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

☐ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

☐ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

☐ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

☐ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

☐ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

☐ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **5.2. Содержательный раздел**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29» находится по адресу: г. Норильск, р-н Центральный, ул. Павлова, д. 21А. МБОУ «СШ № 29» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1

сентября 2023 года составляет 643 человека, численность педагогического коллектива – 66 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 часов. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

МБОУ «СШ № 29» это современное образовательное учреждение, в котором созданы все условия для развития, обучения и воспитания каждого ученика. Это замечательное, современное здание, в котором имеется 30 оборудованных уютных учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современным техническим оборудованием. В школе организовано специальное пространство для занятий с детьми с ОВЗ – ресурсный класс; оборудован кабинет технологии, компьютерный класс, большой и малый спортивные залы, современная библиотека, комната для психологических тренингов, оборудованный лекционный зал, радиорубка, актовый зал, оснащенный специализированными звуковой и осветительной системами.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной и предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательной организации.

Особенностью организуемой в школе воспитательной деятельности является наличие уклада школьной жизни, определяемого длительной историей существования школы, открытой 1 сентября в 1979 году и сравнительно небольшим коллективом обучающихся (среднегодовой контингент – не более 630 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным», в том числе отношениями между педагогами, обучающимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми, сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков, в школе большое внимание уделяется профилактической работе.

В системе воспитательной работы значимое место отводится традициям школы. А именно: с 1985 года стало традицией социально-значимые мероприятия и акции: «Помоги ветерану», «Помоги пойти учиться», КТД «Мы разные, но мы вместе», «День

матери», ежегодное празднование Дня рождения школы, Вечер встречи выпускников, ежегодные творческие отчеты хореографического коллектива и хора школы для жителей микрорайона и другие мероприятия. На протяжении десяти лет в школе реализуется проект «Читающая семья - читающий ребенок» (руководитель заведующий библиотекой), систематически проводятся конкурсы стихов к памятным датам.

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного краеведческого музея «Наш город». Основным направлением деятельности школьного музея является организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников в процессе обучения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

В рамках работы музея также проводятся встречи с репрессированными, ветеранами и детьми войны.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится реализации программы «Здоровье»: четко спланированы и проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, различные конкурсы «Сильный, ловкий, смелый», «Самый спортивный класс», ко дню Защитника Отечества и другие, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Шахматная королева», веселые перемены и т.п. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют школьный спортивный клуб «Витязь», отряд дружины юных пожарных «Огнеборцы», отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», творческие объединения «Весёлая нотка», «Волшебная кисточка», секция «Ход конём», хореографический клуб «Ритм», школьный пресс-центр «Школьный вестник», юнармейский отряд «Юнармеец», театральная студия «Образ». Таким образом, все 100% обучающихся имеют возможность найти себе полезное занятие.

Основу системы воспитательной работы школы составляет военно-патриотическое движение, направленное на сохранение памяти о героических сражениях, проходивших в годы Великой отечественной войны, сохранение памяти о героических защитниках Ленинграда в годы Великой отечественной войны. На примере их жизни у обучающихся формируется представление о подвиге, о возможностях человека, о мужестве и воле, о жизненном оптимизме.

Особая роль отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям, движениям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. В связи с этим создано на базе школы первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ), военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и разработана образовательная программа. Обучающиеся нашей школы активно включились в данный вид деятельности. Также обучающиеся начальный классов являются активными участниками уникального проекта «Орлята России», который направлен на развитие социальной активности школьников младших классов.

МБОУ «СШ № 29» призвана способствовать становлению гражданской позиции ученика. Включенность каждого школьника в практико-ориентированную деятельность осуществляется через организацию самоуправления.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики в педагогический процесс школы. За последнее время реализованы патриотические проекты «Герой нашего времени», «Парта героя», переоборудован школьный музей «Наш город», в котором размещены исторические материалы о развитии нашего города, о подвигах героев, воевавших как на фронтах Великой Отечественной войны, так и об участниках СВО.

Работа над проектами развивают у обучающихся ответственность к порученному делу, активизируют их деятельность, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечению к общественно-полезной деятельности.

Особенностями воспитательной деятельности в школе являются:

- ☐ полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- ☐ наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив обучающихся, социального творчества детей и подростков, познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты;
- ☐ реализация широкого спектра досуговых программ;
- ☐ интеграция основного и дополнительного образования;
- ☐ функционирование на базе школы службы профилактики и службы медиации;
- ☐ разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- ☐ обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация игротек, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта, странички школьного сообщества ВКонтакте с актуальными материалами;
- ☐ использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности в сети интернет для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы. Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В обучающихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, искренность, готовность прийти на помощь.

Для организуемой в школе воспитательной деятельности характерно полноценное использование насыщенного культурно-исторического и архитектурного наследия Норильска, которое организовано школьным музеем. Обучающиеся участвовали в восхождении на гору «Сокол», в экскурсиях по городу, посещали музей развития города Норильска и картинную галерею.

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры обучающихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств,

как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка.

Школьные традиции являются звеном, которое объединяет учителей, учеников и родителей. В любом школьном коллективе есть свои традиции, которые складывались годами, когда каждый обучающийся нашёл себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, реализовал себя как индивидуальность. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники и в повседневной жизни. Традиции школы – залог успеха в воспитании обучающихся. С сентября 2022 года значимыми для воспитания обучающихся стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России и мира», программа «Орлята России», в реализации которых школа уже активно участвует. Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников с помощью КТД;
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность;
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «СШ № 29» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» (МБУ «ЦБС»)	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.



2.	муниципальное бюджетное учреждение «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»	Посещение мероприятий в целях создания благоприятных условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию города, организация и проведение совместных мероприятий и проектов гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений.
3.	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся школы вовлечены в кружки МБУ ДО «СЮТ»
5.	МБУ ДО «Спортивная школа № 1»;	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
6.	МБУ ДО «Спортивная школа № 3»; МБУ ДО «Спортивная школа № 6»	Обучающиеся школы вовлечены в спортивные секции спортивных школ
7.	муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
8.	краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Норильский техникум промышленных технологий и сервис»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
9.	МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в календарном плане воспитательной

работы школы.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- ☐ гражданско-патриотическое;
- ☐ нравственное;
- ☐ умственное;
- ☐ социально-коммуникативное;
- ☐ трудовое;
- ☐ здоровьесберегающее;
- ☐ эстетическое;
- ☐ воспитание семейных ценностей;
- ☐ правовое;
- ☐ экологическое;
- ☐ физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

### ***Инвариантные модули***

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии 2. Игры, викторины 3. Проектная деятельность 4. Олимпиадное движение	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности,

		<p>ориентир на</p> <p>ованный обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</p> <p>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</p> <p>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</p> <p>- организация проектной деятельности;</p> <p>- использование потенциала детского наставничества;</p> <p>- данные технологии (4кл.)</p>
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Эрудит»
Привлечение внимания	Олимпиады,	Предметные недели.

школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	интеллектуальные марафоны, викторины	Марафон «Здоровым быть здорово!». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Тематические Уроки
<u>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися</u>	<u>Интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии</u>	
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты	На любые темы онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции
Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.	Конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», в

установлению доброжелательной атмосферы во время урока		
--	--	--

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- ☐ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- ☐ многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- ☐ эмоциональный тонус познавательной деятельности обучающихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для

ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Планирование внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «СШ № 29» составлено в соответствии с ООП школы с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации внеурочной деятельности определяет Положение о внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 29».

Общее количество часов на курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах составляет до 1320 часов за четыре года обучения с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования, воспитательных мероприятий и ученических сообществ в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность на уровне НОО организуется по следующим направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное направление, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное.

В соответствии с направлениями реализации внеурочной деятельности все курсы вместе с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Разработаны учебные курсы в поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных затруднений учащихся.

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», реализацию деятельности ученического сообщества, волонтерский отряд «Твои горизонты», Юнармию, РДДМ, а также через проект «Орлята России».

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы.

Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит советник директора по воспитанию, старший вожатый, заместитель директора по ВР; воспитательные мероприятия организуют старший вожатый, учителя-предметники и классные руководители. Интеллектуальные соревнования проводит классный руководитель, заместитель директора по УВР. Подготовку к научно-практической конференции «Эрудит» проводят педагог-библиотекарь, педагоги-предметники и классные руководители.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	--------------------	-------------------------

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Шахматы», хореография. 5-9 класс: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Настольный теннис», «Мини-футбол». 10-11 класс: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол».
Общекультурное (искусство, художественное творчество)	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Юный оратор», «Волшебная кисточка», «Весёлая нотка», «В мире театра».
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «РОСТ», «Математика и конструирование».
Социальное (познавательная деятельность)	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. «Мир деятельности», «Я – исследователь», «Функциональная грамотность», «Скорочтение», «Юный оратор».
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. «Разговоры о важном»

Гражданско-патриотическое	Кружки, творческие объединения, тематические диспуты, уроки мужества	Формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения РДДМ («Орлята России»), «Юнармеец», «Есть такая профессия – Родину защищать»
---------------------------	--	--

### **Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и



педагога и школьников.		предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; Посещение театров, музеев, выставок; Спортивные соревнования; Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций; Организация праздников; Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями; Организация выполнения общественно-полезной работы;	Беседы: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка». Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Проведение сюжетно-ролевых игр. Проведение творческих конкурсов внутри класса. Создание актива класса. Озеленение класса. Организация работы безопасных, дорожных, экологических патрулей.
Индивидуальная работа с учащимися		

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное</li> </ul>
--	--------------------	--

		состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их и При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка,

проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе		
Профилактика асоциального поведения	Индивидуальные беседы. Ведение системы учета детей, семей групп социального риска	Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию
Заполнение портфолио	Сбор информации (грамоты, дипломы...)	<u>Обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u>
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом Помощь родителям (законным	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного	- Информирование родителей (законных - Организации проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-

<p>представителям) школьников</p> <p>в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p> <p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся</p>	<p>психолого-педагогического консилиума</p>	<p>эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>Организация проведения родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- Интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p>
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p> <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>- семейный фотоконкурс</p> <p>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети»;</p> <p>- совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</p>
<p><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между</p>

		учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, через осознание корней истории своей семьи, как части истории НПР, истории России – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел,

жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы социокультурный партнерство «Школа – центр».

## **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

## **Основные формы и виды деятельности**

### ***Вне образовательной организации:***

☐ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

☐ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

☐ проводимые для жителей Норильска и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Образовательное учреждение «СШ №29» активно взаимодействует и тесно сотрудничает с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МБУ ДО «Спортивная школа № 1»;
- МБУ ДО «Спортивная школа № 3»;
- МБУ ДО «Спортивная школа № 6»;
- МБУ ДО «Станция юных техников»;
- МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»;
- КГБУК «Заполярный театр драмы им. Вл. Маяковского»;
- МБУ «Центральная библиотечная система»;
- МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения».

Социальные проекты.

- Грантовые проекты ПАО «ГМК «Норильский никель» - «Мир новых возможностей»;
- спортивные состязания: соревнования по мини-футболу, баскетболу, легкоатлетический кросс, ГТО;
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Окна Победы»;
- праздники: Конкурс патриотической песни, «Новый год».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, городским социумом. За этим наша особая миссия МБОУ «СШ 29» – социокультурного центра, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

Наши праздники в «СШ 29» - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние



праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; -

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первое сентября»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- ☐ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- ☐ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в репетициях, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ☐ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ☐ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Норильска, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Норильска, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Норильска, его экономического потенциала, социальной и духовной жизни людей.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: □ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СШ № 29»;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «СШ № 29» учебным предметам, курсам, модулям;

□ организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии, походы выходного дня (музей, картинную галерею, библиотеку, на стадион «Заполярьник», на предприятия, концертные программы, выход в тундру) - проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□ литературные, исторические, экологические, биологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выезды на турбазы, восхождение на гору «Сокол», летний период ГОЛ, ТОШ, турслет с участием команд, в сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию).

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-

эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Форма деятельности	Мероприятия
Оформление рекреации 1 этажа при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	Оформление стенда Оформление тематической зоны
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	В актовом зале установлен флагшток. Ежедневно проводится процедура поднятия государственного флага РФ
Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Праздничное музыкальное оформление 1 этажа; Ежедневное исполнение гимна РФ
Оформление Информационных стендов на 1 этаже школы, ориентированных на новостную информацию, профорIENTATION обучающихся, организацию и психологическую подготовку к сдаче государственной итоговой аттестации	Стенды с постоянно сменяющейся информацией
Размещение на этажах школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,	Выставки рисунков, выставки творческих работ

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Трансляция видео и фото материалов на мониторах в рекреациях 1 и 2 этажей актуальной информации	Ежедневная трансляция (Ролики по безопасности, памятные даты, обучающие фильмы, флешмоб-переменки)
Озеленение классов	Акция «Зеленый уголок»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Осень золотая», КТД «Мы разные, но все мы вместе», КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Мой папа – защитник Отечества», КТД «Декада нежности, весны и добра», КТД «День Победы», «В добрый путь, выпускники!»
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	стеллажи с книгами для чтения в рекреациях 2 и 4 этажей
Оборудование ресурсного класса	Для занятий с детьми с ОВЗ (каб. 13)
Создание multifunctional пространства для обучающихся, являющегося центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации,	Создание Центра детских инициатив

социализации	
Зонирование рекреаций	шахматная зона (ростовые шахматы) – 2 этаж; детская игровая- 2 этаж; литературная галерея - 4 этаж профориентация – 4 этаж.
Использование и популяризация разработанной особой символики школы (логотип школы)	Логотип используется при оформлении стендов для коридоров, кабинетов, рекреаций
Оформление портретной галереи лучших учеников школы и педагогического коллектива	«Отличники учебы» «Педагог – не звание, педагог – призвание!»
Оформление стендов, отражающих основную миссию образовательного учреждения, направления деятельности	РДДМ, «Юнармия», «Служба медиации»
Оформление в рекреации 3 этажа зоны для изучения правил дорожного движения. На стенах рекреации размещены стенды, с помощью которых ученики знакомятся с правилами по ПДД. Там же предусмотрена возможность установки мобильного макета перекрестка с большим действующим макетом уличного светофора и дорожных знаков, которые используются классными руководителями при проведении классных часов по БДД	Оборудована «Зона Безопасности»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ☐ взаимодействие в управлении образовательным процессом в школе;
- ☐ изучение семей и условий семейного воспитания;

- ☐ пропаганда психолого-педагогических знаний;
- ☐ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- ☐ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. Мастер-классы Участие в проектах	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
Обучение родителей, анкетирование	Семейный всеобуч, семейный клуб (рекомендации)	Организация встреч семейного всеобуча на темы: - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания	Общешкольные тематические и классные родительские	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

### ***Работа по уровням***

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные тематические родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

	Семейные всеобучи Работа семейного клуба	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от педагогов- психологов, медицинских работников, социального педагога и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, Беседы, анкетирование	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции, мастер-классы, проекты	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На уровне школы</i>		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

2.	Деятельность школьного актива, иницирующего и организующего проведение личносно значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение личносно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
----	--	--

*На уровне классов:*

1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

Основой деятельности ученического самоуправления по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение общешкольных мероприятий. Совместная подготовка общешкольных мероприятий помогает обучающимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.



## Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ☐ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ☐ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ☐ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- ☐ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- ☐ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма и ПАВ	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы обучающимися «группы риска»	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МБОУ «СШ № 29» работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Профилактика дивиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</li> </ul>
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации школы с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>- Привлечение к чтению художественных произведений.</li> </ul>
Профилактическая работа с родителями	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются: • обеспечение нормальных условий жизни человека;

• недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях

стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;

- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"><li>- подвижные перемены;</li><li>- физкультминутки;</li><li>- Дни Здоровья.</li></ul>
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li><li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li><li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li><li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li></ul>

### **«Школа-территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом,

понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

<b>Вид и форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>- Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>- Организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Витязь»;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>- Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.</li> </ul>
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</li> <li>- Подвижные игры на перемене в начальной школе.</li> </ul>
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- Контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>

Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;</li> <li>- Проведение дней здоровья;</li> <li>- Участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья.</li> </ul>
<b>Персонал МБОУ «СШ № 29»</b>	<b>Функции</b>
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- Обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- Обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- Создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- Организация единого мониторинга здоровья.</li> </ul>

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- Повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
Социальный педагог Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний;</li> <li>- Социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- Стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- Профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- Психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- Обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- Обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.</li> </ul>

### **Модуль Социальное партнерство**

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» (МБУ «ЦБС»)	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	муниципальное бюджетное учреждение «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска»	Посещение мероприятий в целях создания благоприятных условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию города, организация и проведение совместных мероприятий и проектов гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений.

3.	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
4.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Обучающиеся школы вовлечены в кружки МБУ
5.	МБУ ДО «Спортивная школа № 1»; МБУ ДО «Спортивная школа № 3»; МБУ ДО «Спортивная школа № 6»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Обучающиеся школы вовлечены в спортивные секции спортивных школ
6.	муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
7.	МАУ ДО «Норильский центр безопасности движения»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования

### **Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью в МБОУ «СШ № 29» проводится целенаправленная работа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом данной работы должны стать следующие результаты: -

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия города, профориентационные игры, предметные недели, квесты.	Оформление стенда по профориентации «В мире профессий» Проведение тематических классных часов
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.



Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: - с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда - с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте. Оформление стенда по профориентации «В мире профессий».
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для обучающихся на предприятия города.

### ***Вариативные модули***

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, концертов, дискотек).

Школьная интернет-группа (Пресс-центр «ШАНС»)	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте», с целью освещения деятельности МБОУ «СШ № 29» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
Школьная газета «Школьный вестник»	Работа творческого объединения	Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года. Страницы газеты на официальном сайте школы в сети «Интернет», «ВКонтакте».
Школьное радио «Новая волна»	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
Школьное телевидение «СОВА – Своевременно Открыто Всесторонне Актуально»	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	В рамках школьного информационного канала (ШИК) создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и

эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Твои горизонты»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в мероприятиях профориентационной направленности; организация мероприятий и оказание помощи младшим школьникам и др.) Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.
Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль»	- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов).

Школьный спортивный клуб «Витязь»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Отряд «Юнармеец»	Деятельность отряда реализуется в соответствии с планом работы Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», с целью вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах в соответствии со своей возрастной категорией
РДДМ (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»)	<p>Организация и участие в мероприятиях реализуемых в соответствии с планом работы МБУ «Молодежный центр» и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Организация ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В 2023 году в МБОУ «СШ № 29» проведен Школьный фестиваль талантов, обучающиеся школы посвящены в ряды активистов РДДМ, открыто Первичное отделение РДДМ.</p> <p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа <b>«Орлята России»</b> – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p>

Театральная студия «Образ»	Организация работы не только по проведению театрализованных представлений (спектакли, концерты, капустники, конкурсы чтецов и др.), но и мероприятий, дающих широкие возможности применения навыков исследования, и наращивания личностных техник социального взаимодействия, и многое другое.
Музей «Наш город»	Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников в процессе обучения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. В рамках работы музея также проводятся встречи с репрессированными, ветеранами и детьми войны.

## **VI. Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем представлена конкретная заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году начального общего образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в соответствии с имеющимися в штате школы единицами. Ими являются заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, старший вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

При формировании календарного плана воспитательной работы в школе включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе Федерального календарного плана воспитательной работы, Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с

происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Время</i>
День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
День защиты животных	3 октября
День учителя	4 октября
Международный день школьных библиотек	25 октября
День отца	Третье воскресенье
День народного единства	4 ноября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:	8 ноября
День Матери	Последнее воскресенье
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День российского студенчества	25 января
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -День памяти жертв Холокоста	27 января
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
День российской науки	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день театра	27 марта
День космонавтики	12 апреля

Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День детских общественных организаций России	18 мая
День славянской письменности и культуры	23 мая
День защиты детей	1 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День физкультурника	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День российского кино	27 августа
<b>Основные школьные дела</b>	
Неделя безопасности (в рамках общероссийской акции)	5-9 сентября
День здоровья	Сентябрь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября
«Веселые старты» (в рамках профилактической акции «Антинаркотический классный час»)	Октябрь
День чтения	30 октября
НПК	Декабрь
День таблицы умножения	1-7 декабря
День героев Отечества	9 декабря
Акция «Новый год стучится в двери»	7-18 декабря
День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января
Декада «Я – патриот»	10-22 февраля
Декада «В мире прекрасного»	01-10 марта
Неделя ГТО	15-19 марта
Всемирная неделя детской и юношеской кни-ги	25 – 30 марта
День космонавтики	Апрель
Весенняя неделя добра	Март
Реализация проекта «Этих дней не смолкнет слава»	Май
Фестиваль портфолио	Апрель
Праздник «До свидания, начальная школа!»	Май

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

<sup>2</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>3</sup> Пункт 2.8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>5</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>6</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

<sup>7</sup> Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).