

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»  
(МБОУ «СШ № 29»)

---

Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «СШ № 29»  
 О.Д. Довыденко  
«31» августа 2022 г.

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Информация об образовательной организации**

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»
- 663300, Красноярский край, г. Норильск, ул. Павлова, 21А
- Довыденко Ольга Демьяновна, и.о.директора МБОУ «СШ № 29».
- Телефон: 8(3919) 343301
- E-mail: moy29norilsk@yandex.ru
- Сайт: <http://школа29норильск.рф/>

## **Цель, задачи модели инклюзивного образования**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Цель – создание всех необходимых и равных условий для всех детей, отвечающих потребностям и интересам, гарантирующих и обеспечивающих доступность образовательной среды и полноценное включение всех детей в жизнь школы и общества в целом.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу инклюзивного образования.
2. Формировать инклюзивную среду в школе.
3. Создать универсальную безбарьерную среду.
4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
5. Обеспечить материально-техническое оснащение, в том числе информационное.

## Краткое описание существующей практики инклюзии

### Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Выстроенная модель инклюзивного образования базируется на нормативно – правовой базе МБОУ «СШ № 29».

Школа укомплектована кадрами на 100%. Психолого-педагогическое сопровождение предоставлено в полном объеме всем обучающимся с ОВЗ.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организован следующим образом:

97% детей с ОВЗ обучаются инклюзивно в классах, 7% из них с применением модели «Ресурсный класс». 3% обучаются на дому по заявлению родителей (законных представителей), но активно включаются во внеурочную деятельность инклюзивно с классом.

Специалистами ППк ведется учет индивидуальных достижений, который отражается в папках индивидуального сопровождения. Для обучающихся, имеющих иные ограничения здоровья, осваивающих общеобразовательную программу разрабатывается адаптированная индивидуальная программа, отражающая особые потребности ребенка, в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА.

Модель инклюзивного образования реализуется по следующим направлениям.

### Контингент обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа № 29» обучаются 633 ребенка, из них 72 обучающихся с ОВЗ (11 %) и 14 детей-инвалидов (2 %). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют различные нозологические группы: с нарушением речи – 32%, с нарушением слуха – 1%, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 4%, с задержкой психического развития – 44%, с расстройством аутистического спектра – 6%, с интеллектуальной недостаточностью – 11%, с иными психофизическими особенностями – 2%.

Из общего количества детей с ОВЗ можно выделить различные категории:

дети-инвалиды – 11 (15%);

одаренные дети – 2 (2 %);

обучающиеся с этнокультурными особенностями – 17 (24%);

обучающиеся с эмоционально-поведенческими нарушениями – 18 (25%).

70 детей с ОВЗ обучаются инклюзивно в классе, 5 из них с применением модели «Ресурсный класс». 2 ребенка-инвалида обучаются на дому по заявлению родителей (законных представителей) и активно включаются во внеурочную деятельность инклюзивно с классом.

#### Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования

В школе создана современная образовательная инклюзивная среда. В учреждении разработаны «дорожная карта» по созданию доступности зданий и услуг для детей с ОВЗ, паспорт доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все сотрудники школы ежегодно проходят инструктаж по взаимодействию с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательная среда соответствует потребностям людей с ОВЗ. На участке около учреждения предусмотрено место для парковки личного автотранспорта людей с инвалидностью. Центральный вход оборудован двустворчатой распашной дверью. На лестнице установлены пандусы для обеспечения самостоятельного подъема ко входу в здание. Установлена кнопка вызова персонала, которая обозначена тактильной табличкой. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. С целью подачи информации об объекте для всех категорий маломобильных групп населения во входной группе расположена тактильная информационная табличка. Для идентификации дверного проема слабовидящими и людьми с когнитивными ограничениями во всем образовательном учреждении выполнена контрастная маркировка прозрачных дверей, контрастная маркировка ступеней лестничного марша. В школе есть специально оборудованный санузел. Для оповещения информацией всех категорий инвалидов, включая слепых и глухих людей, в холле первого этажа и в центральной рекреации второго этажа предусмотрены информационные терминалы, которые воспроизводят визуальные и акустические сообщения. В учебных кабинетах предусмотрены места для использования инвалидом с нарушением зрения, с нарушением слуха, для инвалидов колясочников.

В школе организовано специально оборудованное пространство «Ресурсный класс» для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в котором созданы все функционально-специфические зоны, организовано

методическое наполнение. Оборудованы кабинеты специалистов: 3 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета социального педагога, кабинет тьюторов.

#### Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Осуществляется в формах индивидуальных, групповых, интегрированных занятий. С родителями (законными представителями) и педагогами - в формах индивидуальных бесед, консультаций, групповых тренингов, семинаров, круглых столов, конференций и др.

В школе организована служба, направленная на социально-психолого-педагогическое сопровождение, личностную и психологическую адаптацию детей и подростков в процессе обучения в школе, а также на психолого-педагогическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Помощь в учреждении организована командной работой специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогическими, административными работниками, оказывающими помощь всем участникам образовательных отношений.

Обязательным звеном в комплексном сопровождении являются учителя и родители обучающихся. Работа службы психолого-педагогического сопровождения начинается с наблюдения, комплексного обследования, создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В основе организации психолого-педагогического сопровождения лежит отбор конкретных форм работы, применительно к каждому ребенку, создание специальных образовательных условий. Основа сопровождения - обязательное присутствие всех компонентов системы. Специалистами службы сопровождения осуществляется планирование, регуляция и контроль за результатом. Выстроена вертикаль психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) нашего учреждения это командное междисциплинарное взаимодействие руководящих и педагогических работников, направленное на обеспечение права доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, который создается ежегодно приказом директора. В 2022-2023 учебном году был создан на основании приказа

директора от 31.08.2022г. № 01-06/315 и руководствовался Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом директора от 28.08.2020г. № 01-05/59. Функционировал в соответствии с графиком проведения плановых заседаний ППк на учебный год, утвержденным 31.08.2022г. В состав ППк включены административные, педагогические работники и специалисты.

#### Формирование инклюзивной культуры.

Осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, реализуется программа сотрудничества семьи и школы. Главной задачей при организации инклюзивного обучения считаем формирование толерантного отношения среди всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов и всех работников школы.

#### Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.

Педагогическая команда школы считает дополнительное образование особым инклюзивным образовательным пространством для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени и, обеспечивающее их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. С этой целью 100% обучающихся с ОВЗ нашей школы инклюзивно включены в программы ДО различных направленностей:

социально-гуманитарное - 13 (18%);

естественнонаучное -28 (40%);

художественное – 17 (24%);

физкультурно-спортивное -33 (46%);

техническое -16 (22%).

\*Некоторые обучающиеся занимаются в нескольких объединениях.

В условиях дополнительного образования проводится целенаправленная работа по включению детей во всевозможные мероприятия инклюзивного

характера: праздники, утренники, конкурсы, фестивали детского творчества, концерты, спортивные состязания, выставки и др.

#### Сетевые формы реализации образовательных программ.

В МБОУ «СШ № 29» для обеспечения образовательной деятельности организована система сетевого взаимодействия с МБУ ДО «СЮТ», МБУ «Спортивная школа № 1», МБУ «Спортивная школа № 3», МБУ «Спортивная школа № 6», МАУ ДО «ДТДМ». Заключены соглашения о совместной деятельности с МБУ «Централизованная библиотечная система» и МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска».

А рамках сетевого взаимодействия школа реализует программы: «Мини-футбол», «Волейбол», «Фехтование», «Волшебная Иголочка», «Радуга творчества».

#### Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей).

В школе сформирована команда «Ресурсного класса», которая участвует в разработке общего процесса инклюзии и индивидуальных траекторий развития каждого ребенка, оказывает информационно-методическую поддержку всем участникам образовательных отношений.

Для формирования толерантного отношения педагогических работников систематически проводятся семинары, ППк, организуются КПК. Проводятся индивидуальные консультации с техническим персоналом школы. Команда «Ресурсного класса» представляет свой опыт работы на муниципальном уровне: мастер-класс, участие в конкурсах, фестивалях.

Для формирования инклюзивных ценностей у нейротипичных обучающихся в школе организованы «Уроки доброты», наставничество, проводятся совместные игры на переменах, обучающиеся с ОВЗ включаются во все классные, внеклассные мероприятия. Школа принимает участие в Краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», в рамках которой проводятся интегрированные занятия с обучающимися, совместные выставки рисунков и поделок. В этом году проведена конференция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения

информации об аутизме, в рамках которой были проведены инклюзивные занятия: «Сказкотерапия», «Пирография», мастер-класс «Зазеркалье».

С целью развития у родителей (законных представителей) активной нравственной позиции, психологической готовности к терпимости командой «Ресурсного класса» проводятся родительские лектории, семинары, собрания, практико-ориентированные занятия, тренинги, совместные заседания ППк, информация размещается на сайте школы. В рамках конференции «Зажги синим» проведен семинар о важности комплексного сопровождения детей с аутизмом с привлечением специалистов учреждений здравоохранения, социальной защиты, а также совместный мастер-класс с детьми и родителями.

Вся система мероприятий способствует созданию инклюзивной культуры и ценности, показывая людям, что каждый имеет право на уважение и равноправное участие в жизни общества.

#### Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования

В школе создана современная образовательная инклюзивная среда. В учреждении разработаны «дорожная карта» по созданию доступности зданий и услуг для детей с ОВЗ, паспорт доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все сотрудники школы ежегодно проходят инструктаж по взаимодействию с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательная среда соответствует потребностям людей с ОВЗ. На участке около учреждения предусмотрено место для парковки личного автотранспорта людей с инвалидностью. Центральный вход оборудован двустворчатой распашной дверью. На лестнице установлены пандусы для обеспечения самостоятельного подъема ко входу в здание. Установлена кнопка вызова персонала, которая обозначена тактильной табличкой. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. С целью подачи информации об объекте для всех категорий маломобильных групп населения во входной группе расположена тактильная информационная табличка. Для идентификации дверного проема слабовидящими и людьми с когнитивными ограничениями во всем образовательном учреждении выполнена контрастная маркировка прозрачных



дверей, контрастная маркировка ступеней лестничного марша. В школе есть специально оборудованный санузел. Для оповещения информацией всех категорий инвалидов, включая слепых и глухих людей, в холле первого этажа и в центральной рекреации второго этажа предусмотрены информационные терминалы, которые воспроизводят визуальные и акустические сообщения. В учебных кабинетах предусмотрены места для использования инвалидом с нарушением зрения, с нарушением слуха, для инвалидов колясочников.

В школе организовано специально оборудованное пространство «Ресурсный класс» для обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в котором созданы все функционально-специфические зоны, организовано методическое наполнение. Оборудованы кабинеты специалистов: 3 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 2 кабинета учителя-дефектолога, 2 кабинета социального педагога, кабинет тьюторов.

#### Результаты реализации инклюзивной практики.

Вся вышеперечисленная система работы позволила нам достичь положительных результатов в организации инклюзивного образования обучающихся с аутизмом.

Создана современная образовательная инклюзивная среда. Функционирует модель «Ресурсный класс», благодаря которой 100% аутистов нашей школы реализуют право на получение качественного инклюзивного образования.

Созданы специальные кадровые условия: это 100% укомплектация кадрами, наличие команды профессионалов, заинтересованных данной темой, это систематическое повышение квалификации педагогами нашей школы.

Созданы специальные средовые условия: организовано отдельное помещение «Ресурсный класс», которое оборудовано необходимыми материалами.

Созданы специальные организационные условия: разработаны нормативные документы, АООП для обучающихся с РАС, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные образовательные условия, графики индивидуальных занятий.

В школе сформирована атмосфера эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого

ребенка среди педагогов, учащихся, родителей, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Благодаря созданным специальным образовательным условиям, скоординированной профессиональной работе команды «Ресурсного класса» отмечается положительная динамика личностных и образовательных достижений обучающихся с РАС.

100% обучающихся выпускных классов имеют средний уровень социально-личностного развития.

МБОУ «Средняя школа № 29» - это современная инклюзивная школа, в которой созданы все необходимые условия (кадровые, средовые, организационные) для обучающихся всех нозологических групп, о чем свидетельствуют результаты независимой оценки качества. Доступная среда сформирована на 100%, «Дорожная карта» реализована в полном объеме. В этом учебном году в учебные планы для обучающихся с ОВЗ добавлен предмет адаптивная физическая культура, учителя физической культуры прошли КПК. Школа является привлекательной и пользуется спросом у родителей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, о чем свидетельствует опрос родителей и результаты НОК. Коллектив школы постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства, стремится к изучению нового, к достижению поставленных целей и задач.

#### Методическое сопровождение инклюзивного образования в МБОУ «СШ

№ 29» осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами ТПМПК, МБУ «Методический центр. Педагогическая команда инклюзивного образования активно представляет свой опыт работы. Результатом работы всей команды сопровождения является победа в муниципальных конкурсах:

Конкурс социальных проектов «Мир новых возможностей» в номинации Полюс добра (2022 г.).

Муниципальный фестиваль лучших инклюзивных практик в номинации «Организация предметно-пространственной среды в инклюзивном процессе» (2023 г.).

Региональный этап «Лучшая инклюзивная школа», лауреат.(2023г.).

Специалисты являются активными участниками различных мероприятий, конкурсов, посвященных инклюзивному образованию:

- Краевой конкурс презентаций профессиональных компетенций «Лучший по профессии 2023» в номинации «Дизайн и творчество» - грамота.
  - Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик (2022 г.).
  - Муниципальный проект «Уникальный ориентир» - презентация методов работы с обучающимися с РАС в секции «Чудо своими руками» (2023 г.).
  - Городской мастер-класс по теме: «Психолого-педагогический консилиум как основа междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения» (2022-2023 уч.г.).
  - Консультация для кураторов ППк образовательных учреждений г.Норильска (2023 г.).
  - Участие педагогов и родителей в общероссийской акции «Тотальный тест» «Доступная среда» (2022 г.).
  - Ежегодное участие в Краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»; проведение «Уроков доброты».
- Систематическое участие во всероссийских научно-практических конференциях, посвященных инклюзивному образованию.

## Приложение

### «Модель инклюзивного образования МБОУ «СШ № 29»

