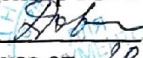


ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 21 от 27.01.2023 г.

Рассмотрено на заседании Совета
родителей (законных представителей)
Протокол № 3 от 27.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ №29»


О.Д. Довыденко
Приказ от 28.01.23 № 01-05/011



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В МБОУ «СШ №29»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573),
- Уставом МБОУ «СШ № 29».

1.2. Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «СШ № 29» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды посещают образовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

2.2. Контроль за освоением АООП/АОП осуществляет образовательное учреждение.

3. Организация инклюзивного образования и итоговая аттестация

3.1. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ТПМПК, по заявлению родителей (законных

представителей).

АООП/АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.3. Расписание учебных занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Посещение уроков и индивидуальных коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ОВЗ организуются индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности, расписание отражено в графике индивидуальных занятий.

Фамилии детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 29».

3.8. При реализации АООП/АОП/ИУП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

4. Психолого-педагогическое сопровождение

4.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «СШ №29» создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- администрация школы;
- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- педагогические работники МБОУ «СШ №29»: учителя, воспитатели, тьюторы, работающие с данной категорией обучающихся.

4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 29», с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 29».

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции Положения) принимаются на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 29», с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 29».