

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»
(МБОУ «СШ № 29»)

ПРИКАЗ

«01» сентября 2023

г. Норильск

№ 01-05-14/1

Об утверждении порядка о специальной индивидуальной программе развития

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Письма Минобрнауки России от 15.03.2018 года № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ввести его в действие с 01.09.2023 г. (Приложение 1).
2. Учителям – предметникам и специалистам, осуществляющим обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соблюдать требования Порядка о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при разработке и реализации образовательных программ.
3. Вяткиной Н.И., заместителю директора по УВР, обеспечить осуществление контроля за реализацией СИПР.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



О.Д. Довыденко



ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Порядок разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 года № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 учебном году (вместе с Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).

1.2. Целью реализации специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР) обучающихся является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2. Порядок разработки и реализации СИПР

Разработка СИПР предусматривает определенную последовательность деятельности образовательной организации:

2.1. Приём в школу обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО) вариант 2 ФАООП УО, ФГОС НОО ОВЗ.

2.2. Проведение психолого-педагогического обследования членами ППк с целью определения уровня актуального развития. Сбор, анализ информации, знакомство с семьей ребенка, составление первичной характеристики. Характеристика является структурным элементом СИПР.

2.3. Разработка индивидуального учебного плана (далее – ИУП) с учетом рекомендаций ППк и пожеланий родителей (законных представителей). ИУП разрабатывается на основе учебного плана ФАООП и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана ФАООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в ФАООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Ответственный за разработку ИУП для обучающихся является председатель школьного ППк.

2.4. Разработка членами ППк содержания учебных предметов, коррекционных занятий, курсов и программ. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

2.5. В соответствии с результатами психолого-педагогического обследования ППк, рекомендаций ТПМПК подбираются условия реализации СИПР, указывается перечень технических средств общего или индивидуального назначения, перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР, составляется план мероприятий

внеурочной деятельности, определяются средства мониторинга и оценки обучения, в соответствии со структурой СИПР.

2.6. Мероприятия СИПР реализует педагогические работники в соответствии с ИУП и родители (законные представители).

2.7. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия с использованием условных обозначений, рекомендованных в ФАООП (2 вариант). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

2.8. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

2.9. СИПР хранится у председателя ППк в течение 1 года.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающихся

3.1. Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающихся;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задание и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящий Порядок принимается на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 29» и утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 29».

4.2. Изменения и дополнения в настоящий Порядок (в том числе, в виде новой редакции Порядка) принимаются на заседании Педагогического совета МБОУ «СШ № 29» и утверждаются приказом директора МБОУ «СШ № 29».